

Управление образованием Сысертского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Теремок»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 10
М.М.Вьюхина



**Дополнительная образовательная программа -
краеведческой направленности**

«Юные краеведы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гертнер Марина Яковлевна
Старший воспитатель

П. Бобровский 2022 г.

Содержание

Паспорт программы

Аннотация.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Основные цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Нормативно-правовая база.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6. Система контроля и методы оценки, результаты диагностики

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание деятельности по образовательным областям.
- 2.2. Содержание деятельности по возрастным категориям.
- 2.3. Содержание разделов программы.
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.5. Учебный план.
- 2.6. Календарный учебный график.
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

Приложение 1. Диагностические карты определения уровня сформированности представления о родном крае.

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ № 10**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«Краеведение»
Направление дополнительного образования	Туристско-краеведческое
ФИО разработчика	Гертнер Марина Яковлевна
Год разработки программы	2022г.
Уровень программы	Стартовый
Цель, задачи ДОПр	Цель: Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения. Задачи: Обучающие: • Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве. • Способствовать социализации воспитанников. • Обогащать знания дошкольников о городе Сысерть, о поселке Бобровский, их истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках. Развивающие: • Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого малой Родины и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.). • Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу. • Прививать навыки познавательной творческой деятельности. • Развивать творческие способности детей. • Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. Воспитательные: • Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину; • Прививать навыки здорового образа жизни. • Воспитывать уважение к труду сургутян, создающих красивый город.

	• Воспитание уважения и гордости за свой родной край. • Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
Планируемые результаты освоения программы	• ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сысерть и Сысертского района; • ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города и округа; • хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе; • проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей; • проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; • проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.); • отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок; • самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях); • проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры; • ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга; • с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; • бережно относиться к родной природе,

	результатам труда других людей.
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОП	Обучающиеся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), обучающиеся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
Сроки реализации ДОП	2 года
Количество часов на реализацию программы	Для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) - 76; для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – 38.
Форма образовательной деятельности по ДОП	Подгрупповая, по 14 человек.
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОП – количество занятий с детьми (по возрастам), час.: в неделю / в год	Обучающиеся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет): 2 раза в неделю - 50 минут/ 76 занятий – 32 часа; обучающиеся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет): 1 раз в неделю - 30 мин. / 38 занятий – 19 часов.
Продолжительность занятий по ДОП (по возрастам), мин.	5 - 6 лет – 25 мин., 6 - 7 лет - 30 мин.
Наличие условий для реализации ДОП:	
- кадровые условия	Гертнер Марина Яковлевна, старший воспитатель
- развивающая предметно-пространственная среда-специально-оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога дополнительного образования оборудована в соответствии с требованиями. Для организации образовательного процесса в наличии наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Аннотация

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине.

Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Основные формы работы — тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Срок реализации программы — 2 года.

Режим занятий:

1 год обучения — для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 2 раза в неделю, 76 учебных часов в год;

2 год обучения — для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 1 раз в неделю, 38 учебных часов в год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Актуальность программы.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Уровень программы – стартовый, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Новизна и теоретическая значимость образовательной программы «Краеведение» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Срок реализации программы - 2 года.

Количество часов на реализацию программы:

- для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) - 76;
- для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – 38.

Реализация программы не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность занятий составляет:

- для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 25 минут,
- для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Режим занятий в период с сентября по май:

- для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 2 раза в неделю,
- для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 1 раз в неделю.

Программа «Краеведение» может быть реализована в ходе подгрупповых (14 человек) занятий.

1.1. Основные цели и задачи реализации программы.

Цель: Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о малой Родине, ее истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках, людях-героях.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого Сысертского района, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду сургутян, создающих красивый город.
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей техническое развитие ребенка.

Дидактические принципы построения программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Методологические подходы к формированию программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника.

Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

1.3. Нормативно-правовая база

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Краеведение» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях:

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вид реализуемой программы – дополнительная общеразвивающая.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально эстетические чувства, отклик на

проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки

предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Сысертского района (город Сысерть, поселок Бобровский);
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого малой Родины;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах, знает и стремится выполнять правила поведения;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города,

страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);

- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Формы работы по реализации основных задач программы.

Основные организационные формы:

- НОД;
- совместная деятельность;
- виртуальные целевые прогулки по городу, поселку;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки.

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

1.6. Система контроля и методы оценки, результаты диагностики

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно - образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания

детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае» (Приложение 1).

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных малой Родины незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмачиваются.

Средний

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах малой Родины. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных малой Родины, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Сысертского района, знает порядок их расположения. Без труда называет значение

изображения на гербе своего района и гербе России. Может объяснить символику герба. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае.

Старшая группа.

1	Название города, в котором живет ребенок. 3б. – уверенно называет город, в котором живет. 2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы. 0б. – не может ответить на вопрос.
2	Домашний адрес 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает.
3	Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.
4	Выдающиеся земляки 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать.
5	Достопримечательности города 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится. 2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.
6	Название страны 3 б. – уверенно называет страну. 2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы. 0б. – не может ответить на вопрос.

7	Называет столицу своей страны 3 б. – уверенно называет столицу России. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос.
8	Знание о том, как выглядит герб России 3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны. 2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает, как выглядит герб России
9	Знание о том, как выглядит флаг России 3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. 2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России. 1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0 б. – не знает, как выглядит флаг России.
10	Знания и представления и гимне России. 3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный. 2б. – узнает и называет гимн России. 1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого 0б. – не имеет представления о гимне России.
11	Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации. 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.
12	Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города. 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
13	Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения. 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
14	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

	3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.
--	---

Оценка результатов диагностики

34 б. – 42 б.- высокий уровень

15 б. – 33 б.- средний уровень

14 б. и менее – низкий уровень

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Подготовительная группа

1	Происхождение названия города, в котором живет ребенок. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1 б. – не знает, но пытается предположить. 0б. – не знает.
2	Домашний адрес 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает.
3	Адрес детского сада 3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом) 2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов. 1б - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы 0б. - не знает
4	Название улиц ближайшего окружения 3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) 2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них 1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать 0 б. – не знает
5	Городская символика 3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.
6	Выдающиеся земляки. 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

	1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать
7	Достопримечательности города 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится. 2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.
8	Название страны. 3б. – уверенно называет страну. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос
9	Называет столицу своей страны 3 б. – уверенно называет столицу России 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос
10	Знание о том, как выглядит герб России 3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом. 2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает, как выглядит герб России
11	Знание о том, как выглядит флаг России 3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение. 2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России. 1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0 б. – не знает, как выглядит флаг России.
12	Знания и представления о гимне России. 3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн. 2б. – узнает и называет гимн России. 1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого. 0б. – не имеет представления о гимне России.

13	Представление о функциональном назначении государственных символов 3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг). 2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает
14	Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.
15	Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города. 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
16	Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения. 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
17	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города. 3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах. 2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица. 1б.- внимательно слушает рассказ взрослого. 0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
18	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого . 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.
19	Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)

	3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу. 2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет 1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях. 0б. – не помогает
--	---

Оценка результатов диагностики

47 б. – 57 б. – высокий уровень

20 б. - 46 б. - средний уровень

19 б. и менее – низкий уровень

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям.

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Социально-коммуникативное развитие включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, малой Родине;
- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Сысертского района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду сургутян, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города, поселка, района неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- формирование любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии малой Родины;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций).

Речевое развитие включает:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов малой Родины;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой Родины.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Сысертского района;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;

- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие малой Родины.

Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Сысертского района;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, стремится к активной деятельности, и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

2.2. Содержание деятельности по возрастным категориям

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Закрепить знания детей о городе, своем районе (почему город носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именами каких людей они названы, когда день рождения города, поселка).
2. Формировать основы понятия «сысерчанин».
3. Познакомить детей с историей города, гербом, летописью, жизнью, обычаями наших предков.
4. Учить ориентироваться по карте-схеме города.
5. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
6. Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
7. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
8. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
9. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
10. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
11. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
12. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
13. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.
14. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
15. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
16. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности.
17. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
18. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Подготовительная к школе группа
Задачи образовательной деятельности:

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии Сысертского района.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.
4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
6. Формировать у детей представления о символике родного города, края, страны (герб, флаг, гимн).
7. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город, поселок.
8. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).
9. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
10. Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
11. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
12. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края.
13. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
14. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
15. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

2.3. Содержание разделов программы

- 1. Растения Сысертского района.** Растения леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Сезонные изменения в жизни растений. Практические занятия.
- 2. Животные Сысертского района.** Дикие и домашние животные, их детеныши. Животные леса, водоёма. Редкие животные своего края. Сезонные изменения в жизни животных. Практические занятия.
- 3. Птицы Сысертского района.** Птицы леса, водоёма. Редкие птицы своего края. Сезонные изменения в жизни птиц. Практические занятия.
- 4. Полезные ископаемые Сысертского района.** Добыча полезных ископаемых (сланец, мрамор, известняк и др.). Практические занятия.
- 5. Водоемы Сысертского района.** Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия.
- 6. Охрана природы.** Красная книга. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций.

7. Прошлое края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Сысерть, поселка Бобровский. Символика города и края. Памятники. Чтение книг по истории своего города, края. Практические занятия.

8. Народы. Знакомство с коренными жителями и другими национальностями, проживающими на территории Сысертского района, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.

9. Искусство. Культура. Спорт. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами. Практические занятия. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу с родителями, обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, главной рекой Обью);
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном со взрослыми труде: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Дерева моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Исеть», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;

- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры путешествия: «Путешествия по городам, селам СГО», «Путешествие по Исети», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии с родителями в городской музей П. Бажова, завод Турчаниновых, туристического центра с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуаций*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;
- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.5. Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Первый год обучения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
1	Раздел «Я в мире людей»	4	4	-
2	Раздел «Город, в котором я живу»	4	4	-
3	Раздел «Бажовский край»	10	8	2
4	Раздел «Большая и малая Родина»	10	8	2
5	Раздел «Природа и люди»	9	4	5
6	Раздел «Виртуальная прогулка»	11	7	4
7	Раздел «Весенний»	5	4	1
8	Раздел «Быт и традиции Сысертского района»	10	9	1
9	Раздел «Этих дней не смолкнет слава»	5	4	1
10	Раздел «Знакомство с творчеством земляков»	5	5	-

11	Раздел «Лето на пороге»	3	2	1
ИТОГО:		76	59	17
Второй год обучения. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)				
1	Раздел «Я в мире людей»	2	2	-
2	Раздел «Город, в котором я живу»	2	2	-
3	Раздел «Бажовский край»	6	6	-
4	Раздел «Большая и малая Родина»	5	5	-
5	Раздел «Природа и люди»	3	3	-
6	Раздел «Виртуальная прогулка»	7	7	-
7	Раздел «Весенний»	3	3	-
8	Раздел «Быт и традиции Сысертского района»	4	3	1
9	Раздел «Этих дней не смолкнет слава»	2	2	-
10	Раздел «Знакомство с творчеством земляков»	2	2	-
11	Раздел «Лето на пороге»	2	1	1
ИТОГО:		38	36	2

2.6. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый год обучения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)								
Раздел «Я в мире людей»								
1	Сентябрь			Рассказ, презентация	1	Мой портрет, какой я?	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
2	Сентябрь			Беседа	1	Моя дружная семья	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
3	Сентябрь			Мини-проект	1	Наши бабушки и дедушки. Моя родословная	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
4	Сентябрь			Рассказ, презентация	1	Детский сад	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Раздел «Город, в котором я живу»								
5, 6	Сентябрь			Рассказ, игра	2	Дом, в котором я живу	Кабинет	Текущий контроль

7	Сентябрь			Мини-проект	1	История моей улицы. Улицы родного города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
8	Сентябрь			Рассказ, игра	1	Опасности на улицах нашего города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Бажовский край»								
9, 10	Сентябрь			Рассказ, игра	2	Природа родного края	Кабинет	Игра
11	Октябрь			Рассказ, игра	1	Таежные жители	Кабинет	Викторина
12	Октябрь			Творческая мастерская	1	Практическая работа «Лесные животные»	Кабинет	Выставка работ
13	Октябрь			Рассказ, игра	1	Что мы знаем о птицах нашего края.	Кабинет	Викторина
14	Октябрь			Творческая мастерская	1	Практическая работа «Ласточка»	Кабинет	Выставка работ
15	Октябрь			Рассказ, презентация	1	Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
16	Октябрь			Мини-проект	1	Животные, занесенные в Красную книгу	Кабинет	Создание Красной книги
17	Октябрь			Рассказ, презентация	1	Осенние изменения в природе	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
18	Октябрь			Беседа	1	Правила поведения осенью.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Большая и малая Родина»								
19, 20	Ноябрь			Игра-путешествие	2	«Наша Родина – Россия».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников

21, 22	Ноябрь			Игра-путешествие	2	«Москва – столица России».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
23	Ноябрь			Творческая мастерская	1	Практическая работа «Русский народный костюм»	Кабинет	Выставка работ
24	Ноябрь			Игра-путешествие	1	Сысерть - наша малая Родина.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
25	Ноябрь			Рассказ, презентация	1	История возникновения города.	Кабинет	Игра
26	Декабрь			Творческая мастерская	1	Практическая работа «Герб Сысертского района»	Кабинет	Выставка работ
27, 28	Декабрь			Беседа	2	Наземные и подземные богатства родного края	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Природа и люди»								
29	Декабрь			Рассказ, презентация	1	Зимние изменения в природе	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа
30	Декабрь			Рассказ, презентация	1	Правила поведения зимой.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
31	Декабрь			Игра-путешествие	1	В гости к соседям.	Кабинет	Игра
32	Декабрь			Творческая мастерская	1	Практическая работа: «»	Кабинет	Выставка работ
33	Декабрь			Творческая мастерская	1	Практическая работа:	Кабинет	Выставка работ
34	Декабрь			Беседа	1	Помощник и друзья	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
35	Январь			Творческая	1	Практическая	Кабинет	Выставка

	ь			я мастерска я		ая работа:		работ
36	Январь			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа:	Кабинет	Выставка работ
37	Январь			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа:	Кабинет	Выставка работ
Раздел «Виртуальная прогулка по Сысерти»								
38	Январь			Игра- путешест ви	1	Транспорт нашего города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
39	Январь			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Автобус»	Кабинет	Выставка работ
40	Январь			Игра- путешест вие	1	Основные достоприм ечательнос ти нашего города	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
41	Февраль			Игра- путешест вие	1	Социально - значимые объекты города	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
42	Февраль			Игра- путешест вие	1	Образовате льные учреждени я.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
43	Февраль			Игра- путешест вие	1	Культурная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
44	Февраль			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Маска»	Кабинет	Выставка работ
45	Февраль			Беседа	1	«День защитника отечества»	Кабинет	Игра
46	Февраль			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Танк»	Кабинет	Выставка работ
47	Февра			Беседа	1	Спортивна	Кабинет	Наблюдение

	ль					я жизнь нашего города.		за работой воспитаннико в
48	Февра ль			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Футбольн ые бутсы»	Кабинет	Выставка работ
Раздел «Весенний»								
49	Март			Беседа	1	8 Марта – Междунар одный Женский день!	Кабинет	Игра
50	Март			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа «Открытка для мамы к 8 марта»	Кабинет	Выставка работ
51	Март				1	Наша Масленица	Кабинет	Игра
52	Март			Беседа	1	Весенние изменения в природе	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
53	Март			Беседа	1	Правила поведения весной.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Быт и традиции Сысертского района»								
54	Март			Рассказ, презентац ия	1	Семейный уклад	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
55	Март			Рассказ, презентац ия	1	Мастера	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
56	Март			Рассказ, презентац ия	1	Заводчяне	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
57	Март			Рассказ, практичес кая работа	1	Сысертски й форфор	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
58	Апрел ь			Рассказ, презентац ия	1	Сказы Бажова	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
59	Апрел ь			Рассказ, презентац	1	Данила - мастер	Кабинет	Наблюдение за работой

				ия				воспитаннико в
60	Апрел ь			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: Серебрянн ое копытце	Кабинет	Выставка работ
61	Апрел ь			Рассказ, презентац ия	1	Каменный цветок	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
62, 63	Апрел ь			Рассказ, презентац ия	2	По следам Бажовских сказов	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»								
64	Апрел ь			Беседа	1	9 мая - Великий День Победы	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
65	Апрел ь			Беседа	1	«Кто такие герои?»	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
66	Апрел ь			Беседа	1	Имена героев в названии улиц	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
67	Апрел ь			Рассказ, презентац ия	1	Памятники героям, За щитникам Отечества	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
68	Май			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Военный парад»	Кабинет	Выставка работ
Раздел «Знакомство с творчеством земляков»								
69	Май			Рассказ, практичес кая работа	1	Чтение сказов Бажова	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
70	Май			Рассказ, практичес кая работа	1	Чтение сказов Бажова	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
71	Май			Рассказ, практичес кая работа	1	Чтение сказов Бажова	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
72, 73	Май			Рассказ, презентац ия	2	Знакомство с творчество	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико

						М художнико В.		В
Раздел «Лето на пороге»								
74	Май			Беседа	1	Летние изменения в природе	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
75	Май			Беседа	1	Правила поведения летом.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
76	Май			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Экологич еские знаки»	Кабинет	Выставка работ
Второй год обучения. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)								
Раздел «Я в мире людей»								
1	Сентя брь			Беседа, презентац ия	1	Моя дружная семья	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
2	Сентя брь			Рассказ, презентац ия	1	Детский сад	Кабинет	Устный фронтальный опрос, беседа.
Раздел «Город, в котором я живу»								
3	Сентя брь			Рассказ, игра	1	Дом, в котором я живу	Кабинет	Текущий контроль
4	Сентя брь			Рассказ, игра	1	Улицы. Опасности на улицах города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
Раздел «Бажовский край»								
5	Сентя брь			Рассказ, игра	1	Леса родного края	Кабинет	Игра
6	Октяб рь			Рассказ, игра	1	Лесные жители	Кабинет	Викторина
7	Октяб рь			Рассказ, игра	1	Что мы знаем о птицах нашего края.	Кабинет	Викторина
8	Октяб рь			Рассказ, презентац ия	1	Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
9	Октяб			Мини-	1	Животные,	Кабинет	Создание

	рь			проект		занесенные в Красную книгу		Красной книги
10	Октяб рь			Беседа, презентац ия	1	Осенние изменения в природе. Правила поведения осенью.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Большая и малая Родина»								
11	Ноябр ь			Игра- путешест вие	1	«Наша Родина – Россия».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
12	Ноябр ь			Игра- путешест вие	1	«Москва – столица России».	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
13	Ноябр ь			Игра- путешест вие	1	Сысерть - наша малая родина.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
14	Ноябр ь			Рассказ, презентац ия	1	История возникнове ния города.	Кабинет	Игра
15	Декаб рь			Беседа	1	Наземные и подземные богатства родного края	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Природа и люди»								
16	Декаб рь			Рассказ, презентац ия	1	Зимние изменения в природе. Правила поведения зимой.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
17	Декаб рь			Игра- путешест вие	1	В гости к соседям.	Кабинет	Игра
18	Декаб рь			Беседа	1	Помощник и и друзья	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Виртуальная прогулка по Сысерти»								
19	Январ ь			Игра- путешест вие	1	Транспорт нашего города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
20	Январ			Игра-	1	Основные	Кабинет	Решение

	ь			путешествие		достопримечательности нашего города		проблемных ситуаций, задач
21	Февраль			Игра-путешествие	1	Социально - значимые объекты города	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
22	Февраль			Игра-путешествие	1	Образовательные учреждения.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
23	Февраль			Игра-путешествие	1	Культурная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
24	Февраль			Беседа	1	«День защитника отечества»	Кабинет	Игра
25	Февраль			Презентация	1	Спортивная жизнь нашего города.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
Раздел «Весенний»								
26	Март			Беседа	1	8 Марта – Международный Женский день!	Кабинет	Игра
27	Март			Рассказ, презентация	1	Наша Масленица	Кабинет	Игра
28	Март			Рассказ, презентация	1	Весенние изменения в природе. Правила поведения весной.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Быт и традиции коренных народов Севера»								
29	Март			Рассказ, презентация	1	Семейный уклад жизни коренного населения	Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников
30	Апрель			Рассказ, презентация	1		Кабинет	Наблюдение за работой воспитанников

31	Апрел ь			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа:	Кабинет	Выставка работ
32	Апрел ь			Рассказ, презентац ия	1	Сказы Бажова	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»								
33	Апрел ь			Беседа	1	9 мая - Великий День Победы	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
34	Апрел ь			Беседа	1	«Кто такие герои?». Имена героев в названии улиц	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Знакомство с творчеством земляков»								
35	Май			Рассказ, практичес кая работа	1	Чтение сказов Бажова	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
36	Май			Рассказ, презентац ия	1	Знакомство с творчество м художнико в.	Кабинет	Наблюдение за работой воспитаннико в
Раздел «Лето на пороге»								
37	Май			Беседа, презентац ия	1	Летние изменения в природе. Правила поведения летом.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
38	Май			Творческа я мастерска я	1	Практическ ая работа: «Экологич еские знаки»	Кабинет	Выставка работ

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому, при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а

также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационно познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать обучающимся о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к обучающимся с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (презентации, выставки и др.)

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Петрушка»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

Кабинет разделен на три части. Первая – для педагога, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий; рабочий стол. Во второй части размещены стеллажи для хранения раздаточного материала, в третьей – место для занятий с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- интерактивный глобус;
- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин художников;
- Фотоальбомы
- Художественная литература;
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Грамзаписи и аудиозаписи;
- Карта Сысертского городского округа;
- Символика России, Сысертского городского округа;
- Буклеты, наборы открыток.

Приложение 1.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае Старшая группа

[illegible]

0																
1																
1																
2																
3																
4																

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае
Подготовительная группа

№	Ф И ре бе нк а	Знания и представления о городе							Знания и представления о стране							Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.				Деятельност но – поведенческ ие проявления		И Т О Г
		Происх ождени е назва ния города	До ма шн ий адрес	Ф И О ро ди тел ей	А др ес де тс ко го са да	Наз ван ие ули ц бли жай шег о окр уже ния	Го ро дс кая си мв оли ка	Вы даю щие ся зем ляк и	Досто примеча тельно сти города	На зв ан ие ст ра ны	Ст ол иц а Ро сс ии	Г ер б Р ос с и и	Ф ла г Р ос с и и	Г и м н Р ос с и и	Пред ставл ение о функ цион альн ом назн ачен ии госу дарс твен ных симв	П р е з и д е н т Р о с с и	Ин тер ес к илл юст рат ивн ым мат ери ала м	Эмо цион альн ая поло жите льна я реак ция на изоб раже ния	Бере жно е отн оше ние к обо руд ован ию на учас тке, зеле ным	Про явле ние эмпатии по отно шен ию к геро ям, эмо цио наль ное восп	Со бл ю де ни е в по вс ед не вн ой ж из ни пр	

[illegible]

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145269

Владелец Вьюхина Марина Михайловна

Действителен с 27.04.2023 по 26.04.2024