

Проект

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью
в Российской Федерации
на период до 2030 года

I. Общие положения

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование является обязательным; родители или лица, их заменяющие, ответственны за получение детьми образования.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах инвалидов, международно-правовые нормы защиты прав инвалидов.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а

также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на повышение социального статуса лиц с ОВЗ и с инвалидностью, снятие для них барьеров и ограничений в различных сферах человеческой жизнедеятельности, в первую очередь при получении образования, создание условий для обеспечения возможности населению этой категории вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ, достижений научных школ, имея в виду направленность этого процесса на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

Реализация Стратегии предполагает такие изменения в отечественной системе образования, которые обеспечат доступность и высокое качество образования для обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

II. Современное состояние образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

В Российской Федерации более 1,15 млн. детей с ОВЗ и более 670 тысяч детей с инвалидностью.

Результаты современных научных исследований показывают наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности на протяжении всех этапов психического развития.

К негативным следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения.

К позитивным тенденциям следует отнести закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня; начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения; наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины, который требует разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

На уровне дошкольного образования: утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью. Благодаря предпринимаемым мерам более 450 тысяч детей с ОВЗ посещают детские сады. Большинство родителей выбирают для детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности (356 557 детей), чуть больше 80 тысяч детей посещают инклюзивные группы.

На уровне школьного образования: утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения; утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; увеличилось количество инклюзивных школ до 22,8%. При этом 355 134 детей с ОВЗ (45%) обучаются в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, 315 991 детей с ОВЗ (40%) обучаются инклюзивно.

На уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) лиц с ОВЗ и инвалидностью: созданы структуры сопровождения инклюзивного СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью; во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования для более 14 тысяч инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем из анализа регионального опыта следует, что существуют проблемы правоприменительной практики. Различное социально-экономическое положение регионов приводит к неравным условиям доступности образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Анализ современного состояния системы образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе выявил комплекс проблем, требующих решения:

отсутствуют единые подходы в организации ранней помощи, координации в деятельности различных ведомств и организаций, реализующих раннюю помощь детям и их семьям;

недостаточность структур первичной коррекционно-педагогической помощи в шаговой доступности от мест проживания семей с детьми группы риска, нуждающихся в первичной помощи или консультации дефектолога или специального психолога;

на всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов для работы с детьми с ОВЗ;

при формировании региональной сети специальных и инклюзивных образовательных организаций не во всех субъектах Российской Федерации обеспечивается право родителей на выбор образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

недостаточное количество специальных (коррекционных) школ и классов, которые за счет расширения своего функционала могли бы стать значительным ресурсом для модернизации и развития инклюзивного и специального образования обучающихся с ОВЗ;

значительная неравномерность уровня и качества оказания специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации;

отсутствие для обучающихся с нарушением слуха (глухих) реализации права на выбор языка обучения в условиях традиционной устноречевой системы; невозможность обучения в условиях билингвизма (обучение на основе жестового языка с одновременным формированием и развитием словесной, в том числе и устной, речи) вследствие отсутствия таких образовательных учреждений и отсутствия соответственно подготовленных специалистов;

отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

недостаточная преемственность между отдельными ступенями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и снижающая его качество;

наличие ошибок и неадекватных решений при реализации инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней; недостаточное финансирование специальных условий обучения, что приводит к снижению качества образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью;

отсутствие в образовательных организациях универсального образовательного дизайна образовательной среды, обеспечивающего для обучающихся с ОВЗ возможность усваивать информацию и знания различными способами (визуально, акустически, тактильно) и в регулируемые самими обучающимся сроки, демонстрировать свои знания альтернативными способами;

отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов; не оправдавший себя переход на подготовку дефектологов в структуре бакалавриата;

недостаточная подготовленность педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Все эти проблемы связаны с особенностями социально-демографической ситуации, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, другими региональными факторами и затрудняет создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, проживающих в различных регионах.

III. Цель Стратегии

Определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

IV. Задачи Стратегии

Продолжение и развитие курса государственной образовательной политики на модернизацию образования в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями требует:

создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по созданию системы непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

повысить качество образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью и интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить поддержку семьи как полноправного участника образования процесса с ОВЗ на основе повышения ее ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка и повышения абилитационно/ реабилитационной компетентности;

сформировать инклюзивную социокультурную среду в образовании, способствующую становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

V. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;

обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;

защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

VI. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических

консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.

6. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Развитие ранней коррекционной помощи

Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Построение системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты.

Разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в рамках ранней помощи.

Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.

Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании:

семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома – в естественных ситуациях ухода и воспитания ребенка;

семейное воспитание с регулярной специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях ближайшей к дому образовательной организации.

сочетание форм семейного и общественного воспитания.

Оценка эффективности системы ранней коррекционной помощи на основе учета как динамики развития ребенка, так и качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы ранней коррекционной помощи.

Развитие дошкольного образования

Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в максимально близких к месту жительства дошкольных образовательных организациях.

Создание условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, во всех типах дошкольных образовательных организаций.

Выделение и определение границ и содержания адаптационного периода – правил введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в детском саду.

Обеспечение вариативности дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания начиная с возраста 2-х месяцев.

Дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития.

Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Новой задачей профессиональной деятельности специалистов должна стать организация обсуждения с семьей рекомендуемого образовательного маршрута по завершении дошкольного образования, оснований для рекомендаций специалистами конкретного варианта продолжения обучения. Требуется формировать умение специалистов убедительно и при этом доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, варианта обучения.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции

в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, что связано с освоением ими нового вида деятельности – учебной.

Реализация разнообразных организационных форм начального общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей среднего школьного возраста.

Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от их возможностей и потребностей конкретного региона.

Обеспечение раннего начала профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ старшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетентности в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей старшего школьного возраста.

Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Научно-методическая разработка содержания и технологий формирования жизненных компетенций и внедрение этих разработок в образовательный процесс.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социально-значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения.

Разработка механизма обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона психолого-педагогическим сопровождением.

Формирование у педагогических кадров профессиональных образовательных организаций необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов.

Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации программ профессионального образования и обучения.

Создание межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Совершенствование диагностико-консультативной деятельности по определению специальных условий

Совершенствование методического и диагностического инструментария своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, определения для них специальных условий образования в соответствии с их особенностями и возможностями.

Создание сети психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования и сдачи государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ на основе единого подхода к организации и содержанию обследования для учета всех особых образовательных потребностей лица с ОВЗ и его семьи.

Внедрение единого психолого-педагогического инструментария обследования лиц с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях, включая методы обследования детей раннего возраста, лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, лиц с расстройствами аутистического спектра.

Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

VII. Механизмы реализации Стратегии

Правовые:

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования.

Организационно-управленческие:

принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной образовательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

обеспечение территориальной и финансовой доступности специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечение возможности свободного перехода из инклюзивной сферы образования в специальную (коррекционную) и обратно в зависимости от возможностей ребенка и выбора родителей;

сохранение и развитие специальных (коррекционных) образовательных учреждений и приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования; расширение их функционала (готовность к работе с обучающимися

не одной, а нескольких нозологий, создание дошкольных отделений, развитие инклюзивной практики в структуре специальной (коррекционной) школы);

повсеместное создание малокомплектных интеграционных классов в структуре инклюзивной школы с однородным составом обучающихся с ОВЗ (с одной нозологией) и обеспечение этого класса профильным педагогом-дефектологом;

включение в систему приоритетов создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, в которую входят:

ранняя комплексная помощь в форме домашнего визитирования;

дошкольные и школьные образовательные структуры, адаптированные к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся этой категории;

образовательные структуры дополнительного образования и центры дневного пребывания, обеспечивающие сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в течение дня, включающее наблюдение и уход, коррекционно-развивающие и досуговые мероприятия, питание, занятость, коммуникацию;

создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (массовых, инклюзивных, специальных, дистанционных), организаций дополнительного образования и иных организаций в сфере образования детей с ОВЗ для оптимального удовлетворения их особых образовательных потребностей;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – отделения специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

системное изучение и распространение лучшего педагогического и реабилитационного/ абилитационного опыта работы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста;

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности.

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в разных типах образовательных организаций;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

Кадровые:

дальнейшее повышение престижа профессий педагога-дефектолога, специального психолога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

перестройка системы профессиональной подготовки кадров, необходимая для решения масштабных задач настоящей Стратегии и выражающаяся в существенном повышении уровня профессиональной компетентности и практической (технологической) подготовленности выпускников-дефектологов, что можно достичь отказом от подготовки дефектологов в условиях бакалавриата и возвращением к моноуровневой системе (специалитет) подготовки, при сохранении магистратуры;

разработка и введение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.); расширение перечня специальностей и специализаций дефектолога.

Научно-методические:

организация научных исследований с целью совершенствования классификации нарушенного развития детей с ОВЗ как основы определения особых образовательных потребностей, разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

проведение научных исследований в области разработки новых технологий обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в области семейного воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;

организация и проведение регулярных исследований детей и молодежи с ОВЗ с целью разработки диагностического инструментария, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей в разные периоды обучения и в разных образовательных условиях (специальное, инклюзивное, дистанционное и т.д.);

разработка научно-методического обеспечения реализации Стратегии.

Финансово-экономические:

создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях получения образования;

обеспечение многоканального финансирования системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов образовательного процесса.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы непрерывного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах ребенка с ОВЗ и инвалидностью, дистанционных форм обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

организация информационной поддержки Стратегии развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ; усиление образовательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

VIII. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии в Российской Федерации должна обеспечить:

повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ;

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с ОВЗ;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

создание доступной сети услуг психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на основе комплексного подхода к обследованию и обладающей полнотой функционала при обследовании ребенка и формировании рекомендаций по созданию специальных условий образования;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью через переход на моноуровневую систему подготовки дефектологов в ВУЗах с сохранением института магистратуры;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.