

МАДОУ №10 «Теремок»

**Консультация для воспитателей
«Нравственное воспитание
дошкольников»**

Исполнитель: Батухтина Наталья Александровна

2023год

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыков поведения, **воспитывать сознательно**, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с **дошкольного возраста**.

В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Работая с детьми, **воспитатели** уделяют большое внимание формированию их **нравственных** привычек на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь **дошкольного учреждения**.

В силу того, что дети годами посещают, дет/сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно, и это способствует выработки привычек.

Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т. д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников.

Приучая детей здороваться со своими товарищами, **воспитатель** использует и утренний приход в детский сад и встречи в течении дня с врагом, заведующей, муз. руководителем, поваром. Многократные упражнения помогают ребенку осознать общее правило: *«Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые»*. Такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку. Имеет значение и то, как будет сказано детьми *«Здравствуйте»* или *«Доброе утро»*, ведь внешняя форма вежливости выражает уважение и доброжелательное отношение к окружающим. Одни здороваются охотно и приветливо, другие – только после напоминания, третьи – только не здороваются совсем или здороваются нехотя. Однако не стоит каждый случай приветливости рассматривать как факт появления невежливости. Лучше разобраться, почему ребенок не поздоровался, и помочь ему справиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысла этого правила.

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные **воспитательные** возможности и огромные возможности для плодотворного **нравственного воспитания**. Педагог должен использовать

каждую ситуацию в повседневной и бытовой деятельности, чтобы на практике показать детям, что есть хорошо, а что плохо

Взрослые должны с самого детства **воспитывать у детей чуткость**, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу. *«Если товарищу трудно, помоги ему»*, *«Если тебе трудно – обратись за помощью»* – вот правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни.

Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения.

С ранних лет **воспитывайте** у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом **воспитания** : *«Не делай за ребенка того, что он может сделать сам»*.

Делая что-либо за ребенка, взрослые думают, что они помогают ребенку. А на самом деле они лишь мешают выработки у него полезных навыков, лишают его самостоятельности и той радости, которую доставляют детям проявления самостоятельности.

Умение жить в коллективе сверстников, имеет большое значение для будущего школьника.

Вот и надо ежедневно, используя каждое пребывание ребенка в детском саду, дать ему возможность овладеть, необходимыми нормами морального поведения в коллективе сверстников. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемы и действенными методами для формирования **нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста** будут являться такие методы как беседы и игры.

В формировании этических представлений и гуманных чувств у старших **дошкольников** особое место принадлежит беседам. Они побуждают детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Благодаря беседам на этические темы **воспитатель** имеет возможность на конкретных примерах показать, что содержать в себе такие понятия, как *«доброта»*, *«честность»*, *«правдивость»*, *«смелость»*, *«справедливость»*, *«дружба»*. С помощью таких бесед **воспитатель** может ставить детей перед выбором поступка. В этой связи он формулирует вопросы с **нравственной направленностью**, так, чтобы они пробуждали у детей активность, самостоятельность в решении поставленной задачи.

Беседовать можно на занятиях со всеми детьми или только с некоторыми, а также индивидуально в процессе проведения режимных моментов, игр, труда. Это могут быть краткие вопросы, содержащие проблему **нравственного** выбора и побуждающие ребенка к оценке поступка, когда он руководствуется усвоенными моральными нормами. Это могут быть ситуации с моральной направленностью. Их целесообразно

обсуждать коллективно. В процессе беседы дети высказывают свои суждения и выслушивают мнения других, отстаивают свою точку зрения, а также, если необходимо, могут отказываться от первоначального мнения.

От того, как проводится беседа, во многом зависит осмысление детьми обсуждаемой ситуации. Она не должна быть назидательной, поэтому **воспитатель** не навязывает своего мнения, а побуждает ребят к размышлению, к высказыванию собственного мнения. И здесь имеет немаловажное значение эмоциональное отношение самого педагога к обсуждаемой ситуации. Его голос, мимика, жест подчеркивают отношения к той **нравственной проблеме**, которая заключена в содержании ситуации.

Особенно активны дети тогда, когда они обсуждают темы, наиболее близкие для них, например, затрагивающие случаи из жизни группы. Целесообразно обсуждать ситуации положительного содержания. **Воспитатель** так направляет суждения детей (с помощью наводящих вопросов, чтобы в них содержались высказывания, свидетельствующие о понимании ребенка, что значить хорошо, дружить (*не ссориться, помогать друг другу, делиться игрушками*); что, значит, проявить доброжелательность (*относиться внимательно, сочувственно, оказывать помощь*); что, значит, проявить справедливость; что значит поступить по-товарищески (проявлять заботливое отношение друг к другу, умение прийти на помощь, поделиться, заступиться) и т. д.

Для наиболее полноценного осмысления **нравственной** сути ситуации важно четко и правильно сформулировать вопросы, логически последовательно их поставить, чтобы они были проблемными, направляли на решение **нравственно-этической проблемы**.

Целесообразно, чтобы содержание бесед опиралось на личный опыт детей, их жизненные впечатления и переживания.

Также большое значение для развития **нравственного воспитания в дошкольном возрасте имеет игра**, так как в игре можно на практике заниматься формированием **нравственных чувств**. Чтобы своевременно развивать у детей определенные **нравственные** качества и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия.