

## **Консультация для воспитателей Дидактическая игра как средство закрепления полученных знаний**

Игра играет важную роль в развитии личности, формируя необходимые качества и обогащая внутренний мир человека. В процессе игры дети развивают навыки, которые помогут им в обучении в школе, и в зависимости от их возрастных особенностей, они вовлечены в разные игры. Существует несколько категорий игр:

- Творческие - инициируемые самими детьми;
- Народные - пришедшие к нам из глубины веков;
- Дидактические - организуемые взрослыми с четкими правилами.

Творческие игры могут быть разделены на:

- Сюжетно-ролевые (с элементами труда и художественного творчества);
- Театрализованные (драматизации и режиссерские игры);
- Конструкторские.

Народные игры представляют собой традиционные развлечения, учитывающие этнические особенности. Они не только развлекают, но и дают детям возможность усвоить универсальные ценности, формируя такие качества, как честь, смелость и мужество. Эти игры могут быть индивидуальными,

**коллективными, сюжетными, обрядовыми и театрализованными.**

**Дидактические игры способствуют развитию умственных способностей, а также органов чувств, внимания и логического мышления. Правила этих игр помогают детям действовать в одинаковых условиях, что обеспечивает структуру и организованность процесса.**

**Дидактическая игра - это многофункциональное явление: она служит методом обучения, формой игрового взаимодействия и средством всестороннего воспитания детей (физического, умственного, нравственного и эстетического).**

**Разделите дидактические игры на:**

- **Игры с предметами;**
- **Настольно-печатные игры;**
- **Словесные игры.**

**В играх с предметами дети знакомятся со свойствами объектов, учатся сравнивать их. Настольно-печатные игры предлагают разнообразные задачи и увлекательные занятия. Словесные игры требуют от детей использования своих знаний в новых контекстах, развивая речь, внимание и логическое мышление.**

**Пример игры: «Мы не скажем, а покажем».**

**Цель:** развить умение показывать части тела по словесной инструкции.

**Задачи:**

- Знакомство детей с собственным телом;
- Учить определять и называть части тела;
- Закрепление знаний;
- Развитие внимания, воображения и памяти;
- Повышение словарного запаса.

**Предварительная работа** включает обсуждения, демонстрации частей тела на кукле и на себе.

**Ход игры** заключается в том, что взрослый называет части тела, а дети показывают их, выполняя инструкцию. Игра усложняется, когда взрослый намеренно ошибается, и дети должны показать верную часть тела. В заключение, взрослый подводит итоги, обсуждает ошибки и хвалит участников за старания.

