

Формы взаимодействия ДОО с семьёй, как средство повышения компетентности родителей (законных представителей).

Подготовили: Гертнер М.Я

Прибавкина Л.М

На современном этапе одним из важных факторов, обеспечивающих социальную стабильность, экономический рост, развитие гражданского общества и качества жизни в целом, является образование. Ценность образования в обществе объясняется необходимостью повышения уровня образованности населения в соответствии с требованиями современного мира, влиянием технического и информационного прогресса во всех сферах жизни. Образование – это та часть человеческой жизни, которая формирует интеллектуальное, духовное и культурное состояние общества. В связи с этим, одной из главных задач государственной политики является обеспечение образования и его качества на всех уровнях, в том числе и дошкольном.

В соответствии с пунктом 4 ст. 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование провозглашается начальным уровнем в системе непрерывного образования.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под данным термином понимается «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Актуальность проблемы исследования определяется противоречиями между: осознанием важности оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями), определения уровня их удовлетворенности качеством дошкольного образования и реализации этой оценки в практике дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

Одной из задач ФГОС ДО является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями (законных представителей). Воспитатели детских садов постоянно совершенствуют содержание и формы взаимодействия с семьей, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

От совместной работы родителей (законных представителей) и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и охотно будут устанавливать с ними контакт.

Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям (законных представителей). Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей (законных представителей), их образовании, общем культурном уровне,

личностных особенностей родителей (законных представителей), их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями (законных представителей).

Взаимодействие с родителями (законных представителей) следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями (законных представителей). Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю (законному представителю) о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители (законных представителей) предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями (законных представителей) доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей (законных представителей) той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями (законных представителей), которые играют здесь активную роль, рассказывая во время

посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые, индивидуальные и наглядно-информационные)
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей (законных представителей) ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей (законных представителей). Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями (законных представителей) воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (законных представителей).

Существуют требования к формам взаимодействия — это оригинальность и интерактивность. Большой популярностью у родителей (законных представителей) пользуются нетрадиционные формы:

- ✓ Информационно-аналитические. Направлены на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, родителями (законных представителей) и педагогами. Сюда можно отнести анкетирование, опрос. Эта форма используется воспитателем с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей). Получив данные, педагог вырабатывает тактику общения с каждым родителем (законных представителей).

✓ Наглядно-информационный — это форма направлена на обогащение знаний и информационное просвещение родителей (законных представителей). Эту форму разделяют на две подгруппы:

А) информационно-ознакомительная; Б) информационно-просветительская;

Задача информационно-ознакомительной формы — познакомить родителей (законных представителей) с учреждением, педагогами. Сюда можно отнести: совместные выставки детских рисунков и коллажей.

Задачи информационно-просветительской формы направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об развитии и воспитании детей. Сюда можно отнести:

Папки-передвижки — они формируются по тематическому принципу.

Информационные стенды — знакомство родителей (законных представителей) с задачами, условиями и методами воспитания детей в дошкольном учреждении.

Мини-библиотеки — с помощью методической литературы родители (законных представителей) могут проанализировать интересующие их проблемы.

Познавательные формы — ознакомление — ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей, обогащение педагогического опыта. В этой группе лидируют родительские собрания — на них воспитатель знакомит с задачами, содержанием и целями воспитательного процесса, а также обсуждаются проблемы воспитания детей.

К иным способам взаимодействия с родителями (законных представителей) можно отнести такие мероприятия, как:

родительский комитет группы (группа родителей (законных представителей), которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;

участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей (законных представителей) с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ).

открытые занятия в ДОУ для родителей (законных представителей).

"Дни открытых дверей" в ДОУ. В настоящее время все больше приобретают широкое распространение (в этот день родители (законных представителей), а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители (законные представители), наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.).

Презентация дошкольного образовательного учреждения (это современная, в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями, форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители (законные представители) знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах).

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Для осуществления дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями (законными представителями) необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей (законных представителей) в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми. В зависимости от категорий используются новые активные формы работы, как «Круглые столы», аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, «вечера вопросов и ответов». Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществлении педагогики сотрудничества воспитателей и родителей (законных представителей), на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями (законными представителями).

Взаимодействие ДОО и семьи в едином образовательном пространстве – это важнейшее направление работы ДОО. Без грамотно выстроенной работы по взаимодействию ДОО с родителями (законных представителей), а также последующей их оценки невозможно дать наиболее полную картину состояния деятельности дошкольных организаций на современном этапе в рамках реализации ФГОС ДО.

Формы взаимодействия ДООУ с семьёй, как средство повышения компетентности родителей (законных представителей).

Из опыта работы

Задача дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы выбрать оптимальное содержание, определить адекватные формы и методы взаимодействия которые обеспечат повышение компетентности родителей в работе по развитию детей.

Работа воспитателей требует большого труда, трату личного времени, но взамен мы получаем только положительные эмоции, когда видим свой результат.

В своей практической деятельности мы используем различные формы, такие как:

- Родительские собрания
- Мастер-класс
- Родительский тренинг
- Индивидуальные консультации
- Тематические консультации
- Спортивные досуги.

Родительские чаты в соц. месседжерах (WhatsApp)

Так же привлекаем родителей к реализации проектов, к участию в конкурсах, к благоустройству развивающей предметно-пространственной среды, так же родители активно участвуют и исполняют роли на утренниках

Родительское, собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллектива. Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

Родительский тренинг

Тренинги для родителей для нас новое направление работы с родителями, которое зарекомендовало себя результативно, имело немало положительных отзывов от родителей.

Индивидуальные консультации это форма работы педагога с родителями детей дошкольного возраста.

Цель консультаций - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка. Большую роль в индивидуальных консультациях играют эмоции. Поэтому педагог должен уметь найти особый подход к каждому родителю, чтобы индивидуальная консультация состоялась.

- Консультацию проводят в вечернее время и в отсутствии ребёнка.
- Консультация проводится без спешки и доброжелательно.

Важно расположить к себе родителя. Чаще инициатором консультации выступает ДООУ, но может быть проведена по просьбе родителя.

Спортивный досуг совместно с ДК Бобровский организовывались спортивные мероприятия «День здоровья», «Светофор». Участие в спортивных мероприятиях всей семьёй и воспитателей помогает наладить отношения, сблизить всех участников мероприятия. Совместно испытывать положительные эмоции от участия.

В ходе проектной деятельности родители становятся участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка

Родители являются активными участниками по оформлению выставок различной тематики, так же становятся участниками творческих конкурсов. Судя по участию родителей можно порадоваться такой форме взаимодействия. Их фантазии нет предела, используемые материалы разнообразны. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Подведение итога работы родителей и награждение грамотой за активность.

Использование наглядных форм работы, является одним из важных методов общения с родителями. Наряду с оформлением папок передвижек, широко использую оформление тематических стендов. Это повышает педагогическую культуру родителей, просвещает их в определённых областях.

Использование ИКТ это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников.

Официальный сайт ДООУ – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ. Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях.

Использование презентаций, различных роликов пропагандистского характера, а так видеороликов о жизни детей в детском саду.на родительский собраниях,

Родительские чаты в соц. месседжерах (WhatsApp) использование такой формы позволяет оперативно решить некоторые вопросы,

Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволило нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Применяемые формы взаимодействия с семьей в нашем ДОО способствуют повышению компетенции родителей (законных представителей) и влияют на оценку качества образования (анкетирование по независимой оценки качества образования показало результат более 85%).

На родительский собраниях присутствуют более 80% родителей, так же родители активно участвуют в проектах и конкурсах. Родители интересуются тематическими консультациями, активно посещают сайт ДОО.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, взаимопонимании всех сторон.