



ИДЕИ №5, МАЙ, 2025 ОБРАЗОВАНИЯ

<https://vk.com/public219878251>

Роскомнадзор: рег. номер: 16-23-015593. Приказ №55 от 02.05. 2023 г. <https://www.akadem-det.ru>



Уважаемые педагоги!

В современном мире, где информация становится все более доступной, а технологии стремительно меняют способы взаимодействия, роль педагога трансформируется. Педагог уже не просто носитель знаний, а наставник, тьютор, фасилитатор обучения. В этой связи профессиональные компетенции педагога приобретают особую значимость.

Во-первых, предметная компетентность остается фундаментом: педагог должен не только владеть своим предметом, но и уметь актуализировать знания, связывать их с реальной жизнью.

Во-вторых, методическая грамотность позволяет выстраивать эффективные образовательные траектории с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Не менее важна психолого-педагогическая компетенция: понимание возрастной психологии, умение мотивировать, разрешать конфликты и создавать комфортную атмосферу в классе.

Кроме того, в цифровую эпоху педагогу необходимо владеть ИКТ-компетенциями, чтобы интегрировать технологии в учебный процесс. Но ключевым, пожалуй, остается эмоциональный интеллект – способность к эмпатии, гибкости, рефлексии.

Именно эти качества помогают педагогу не просто передавать знания, а вдохновлять, развивать критическое мышление у учеников.

Таким образом, многофакторность педагогических компетенций делает профессию педагога одной из самых сложных и значимых в обществе, ведь от его мастерства зависит не только успеваемость, но и будущее новых поколений.

Регистрация Роскомнадзора рег. №16-23-015593
от 14.04.2023 (Приказ №55 от 02.05.2023 г.)
ВКонтакте: <https://vk.com/club219878251>
Сайт: <https://vk.link/public219878251>



Главный редактор журнала
«Идеи образования»,
директор АНО «Центр развития в
сфере образования «Академия детства»
Любовь Файрузова

СОДЕРЖАНИЕ

«ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»	2
Нуртдинова Рамзия Фаиловна	2
ЧАЛ ТАРИХЛЫ ХАЛКЫМ БАР	5
Абунагимова Лилия Салиховна	5
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ЗА ПОКУПКАМИ В ТЦ»	6
Прибавкина Лусине Мартуновна	6
ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА. ТЕМА: «ЭКО ЕДА – БЕЗ ВРЕДА!»	9
Трусова Елена Геннадьевна	9
НОРЛАТ РАЙОНЫ КОЛБАЙ МОРАСА АВЫЛЫ КЕШЕЛӘРЕ СӨЙЛӘМЕ	12
Хайруллина Назиля Назиповна	12
ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САБАНТУЙ» -«БАЛАЛАР САБАН ТУЕ»	18
Хамидуллина Альфира Раисовна	18
«ДЕНЬ СПОРТА В СЕМЬЕ!» СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	24
Байкеева Сjumбель Нафисовна	24
ПРОЕКТ «ПОДАРОК МАМЕ»	32
Лоншакова Ирина Евгеньевна	32
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ "ЗАЩИТНИЦЫ РОДИНЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И 80 ЛЕТ СПУСТЯ"	33
Болтаев Александр Мунавирович,	33
Коровин Анатолий Александрович	33

«Применение ИКТ в ДОУ с детьми с ОВЗ».

Нуртдинова Рамзия Фаиловна

Воспитатель МБДОУ № 218 « Яркий» Кировского района г.Казани

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

Целью применения ИКТ в образовательной деятельности я, считаю, повышенное мышление, активность и работоспособность ребенка, повышение качества работы по коррекции нарушений речи.

Пользование ИКТ решает следующие задачи:

- Формирование готовности к обучению в школе.
- Учит работать самостоятельно.
- Ребенок учится самостоятельно принимать решения.
- Повышается интерес к игре и к учебе.
- После применения ИКТ у ребенка становится лучше недостаток речи.
- Повышается речь, восприятия, внимания и мышления за счет показа наглядности.
- Развивается воля и произвольная моторика пальцев рук.

Области применения ИКТ для развития дошкольников:

- Используется Интернет, компьютер для ведения документации.
- Используется развивающие программы, презентации образовательной деятельности.
- Интерактивная доска используется в образовательной деятельности.

Нам воспитателям, пользующимся в работе ИКТ, стоят две задачи: сформировать у детей компьютерные технологии, для развития и коррекции психофизиологических нарушений.

В детском саду можно создать мультимедийную презентацию по разным направлениям работы:

- Физическое развитие.
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Большинство компьютерные игры для дошкольников имеют красочную анимацию, не требует дополнительных настроек. Не все компьютерные игры можно использовать для работы с детьми, т.к. содержат ошибки, не соответствует методике детей с нарушением речи. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций в программе Microsoft PowerPoint разработанные с учетом особенностей развития детей, не требует углубленных знаний и навыков программирования.

При использовании презентации я использую иллюстрации, которые возникают на мониторе с различными спецэффектами.

(ФОП) Требования к информационно-методическому обеспечению включают:

Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- управлять образовательным процессом;
- Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Для применения ИКТ в образовательном процессе нужно создать следующие условия:

- Образованность в области компьютерной грамотности
- Технические, эргономические и эстетические требования
- В образовательном процессе следует соблюдать требования к использованию ИКТ:
- Санитарно-гигиенические требования.

Санитарно-эпидемиологическими нормами ОД на компьютере дошкольниками не должна быть более указанной ниже:

- для детей 5 лет I-II групп – 10 минут в день; здоровья
- для детей 5 лет III группы – 7 минут в день; здоровья
- для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 7 минут в день.
- для детей 6 лет I-II групп – 15 минут в день; здоровья
- для детей 6 лет III группы – 10 минут в день; здоровья
- для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 10 минут в день;

Рекомендуемое время на компьютере для образовательной деятельности:

- первая половина дня – оптимальна;
- вторая половина дня – допустима.

Работа на компьютере для детей 5-6 лет в течение недели 1-2 раза вторник, среда.

Чтобы у детей не устали глаза делаем специальные упражнения для глаз.

Создание тем для дошкольников ОВЗ имеет ряд особенностей. Фон презентаций выбирать однотонный, не отвлекающий внимания от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Менять его несколько раз в течение презентации, удерживает внимание детей. Иллюстрации должны быть крупными. Нельзя показывать нерезкие фотографии, вызывающие у детей испуг. Постепенное применение спецэффектов помогает удерживать внимание детей.

Содержание презентаций зависит от целей и вида образовательной деятельности.

Открывает возможности в работе с детьми ИКТ:

- показываем наглядно те явления, которые нельзя показать другим способом;
- привлечь положительное внимание за счет использования средств;
- поощрять положительную деятельность детей;
- максимально использовать время в образовательной деятельности;
- вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Создание мультимедийных презентаций является удачной формой подготовки и представления.

Применение на образовательной деятельности электронных презентаций на сегодняшний день затребована, т.к. здесь можно учесть специфику конкретной группы детей.

Использование мультимедийных презентаций в воспитательной деятельности способствует:

- повышению усвоения материала детьми, скорость запоминания; зрительная, слуховая, моторная;
- способствует развитию мелкой моторики рук.
- повышению теоретического, творческого и рефлексивного мышления, интеллектуально-творческого развития, визуальных динамических опор для анализа.

Проблемы специального образования сегодня являются востребованными в работе системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дает возможность создания для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Модернизацией является обеспечение качественное образование, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Соблюдается следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Овладение навыками коммуникации.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.
4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
5. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают воспитатели, которые создают психологические, нравственные атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия. В связи с этим возрастает роль и значение воспитателя в образовательном пространстве, так как он становится участником инклюзивного процесса в сотрудничестве с командой специалистов, администрации и родителями.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФОП) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Информационно-коммуникационные технологии также используются в работе с родителями:

- на родительских собраниях, демонстрируем презентации, видеоматериалы образовательной деятельности детей;
- консультации специалистов для родителей.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

<https://disk.yandex.ru/d/Sc1Mwm2zbPGQGQ>

Чал тарихлы халкым бар.

Абунагимова Лилия Салиховна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Черемшанский детский сад №1 "Ромашка" Черемшанского муниципального района РТ

Максат:

Сабыйлар күнелендә милли үзәң, милли горурлык хисләре тәрбияләү.

Тәрбияви: Татар халкының милли бәйрәмнәре, йола уеннары, горәф- гадәтләре аша балаларның аралашу, коммуникатив осталыгын үстерү.

Үстерелешле: игътибарны, күзәтүчәнлекне, логик фикерләүне үстерү; вак моториканы күрү, мотор координациясен үстерү;

Тәрбияче: Исәнмесез! Мин “Ромашка” балалар бакчасының тәрбиячесе Абунагимова Лилия Салиховна булам.

Безгә буген кунаклар килгән .Әйдәгез алар белән дә исәнләшеп алыгыз әле. **Исәнмесез!**

Тәрбияче: Татар халкы кул бирешеп курашканнар. Ни өчен, кем белә?

-Минем кулымда корал юк,мин синең дустаның дигәнне аңлата.

Бүген миңа менә шундый аудио язма килеп иреште әйдәгез бергәләп тыңлыйк әле.

Тәрбияче: Балалар без сезнең белән нинди Республикада яшибез?

Балалар: Татарстан

Тәрбияче:Әйе безнең Республика Татарстан. Безнең Республикабызда бик күп төрле милләт халкы яши.Ә без сезнең белән татарлар.Татарча сөйләшәбез, татарча уйлыйбыз.

Ә менә күп кенә халыклар чит төбәкләрдә яши менә шушы апагыз кебек үзенең телен,горәф-гадәтләрен сагынып.Безгә Алсу апагыз бүләк жибергән.Бергәләп карыйк әле нинди бүләк икән анда. Бу жыелып бетмәгән картина. Монда ниндидер өлешләр житеп бетми.

Бу картинаны безгә жыеп бетерер өчен бик күп биремнәр үтәргә кирәк. Биремне үтәгәч картинаның өлешен табарсыз.

Ә безнең сандык гади генә түгел ,аны үзенең ачыкчы белән ачарга кирәк була.

Тәрбияче:Өстәл өстендә сандыкларның ачыкчылары ята. Беренче сандыкны ачып карыйк әле.

1 сандык :татар халкының милли киеме.

“Әйдәгез балалар экранга карыйк әле”

1 слайд.

- **Тәрбияче.** Бүген без сезнең белән татар милли киёмнәре белән якыннырак танышып алыгыз әле.

Күлмәк

Камзул

Алъяпкыч

Калфак

Түбәтәй

Читек

Сандыкта бирем бар. Татар халкының милли киёмнәрен сез үз кулларыгыз белән бизәргә тиеш буласыз.

-Бирем үтәлдә серле конвертны карыйк әле нәрсә яшерелгән икән.

2 сандык. Сандыкны ачып биремне үтәргә кирәк булачак. Әйдәгез ачыкчын табыгыз әле.

Татар халкы матур итеп киенеп бәйрәмнәргә, кунакка йөрергә яратканнар. Әлбәттә бәйрәмнәрдә төрлө-төрлө күнелле уеннар да уйнаганнар күнел ачканнар.

2 бирем. Без сезнең белән татар халкының берәр татар уенын уйнап алыгыз. "Сөлге уены"

Булдырдыгыз!

Тәрбияче: Ә безнең тагын бер сандыгыбыз бар аны да ачып карыйк әле, анда нинди бирем яшерелгән икән.

Монда татар халкының ризыклары. Безнең дә башка милләт халкыныкы кебек үзбездә генә хас ризыкларыбыз бар. Ә сезнең аларны татып караганыгыз бармы? Нинди ризыкларны беләсез?

Өчпочмак

Вак бәләш

Кыстыбый

Бәләш

Чәкчәк

Дерес әфәрин. Хәзер без сезнең белән өстәл әзерлибез. Аның өчен өстәл япмасын жәябез өчпочмак, кыстыбый..... Ә монысы зур бәләш, шулай ук итле бәләштә диеп йөртәләр. Кунаклар килгәндә табынның уртасында урын ала.

Ә аны ничек итеп пешерәләр экранга карап алыгыз әле.

2 слайд.

Бирем үтәлдә сандыктан картинаның соңгы өлешен алып куябыз.

Тәрбияче: Балалар карагыз әле нинди матур картина жыйдык.

Бүгенгә дәресебездә без татар халкының өс киёмнәре, уеннары һәм ризыклары белән таныштык. Булдырдыгыз балалар.

Ә хәзер сезне бүлөк көтә.

Конспект занятия по речевому развитию «За покупками в ТЦ»

Прибавкина Лусине Мартуновна,

Воспитатель МАДОУ №10,

п. Бобровский

Свердловская область

Цель: формирование лексико - грамматических средств языка, обобщить у детей знания полученные ранее.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать навык в образовании имен прилагательных от имен существительных;

Продолжать формировать навык в образовании имен существительных по родам;

Продолжать формировать навык образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Продолжать формировать навык в образовании слов из 2 предложенных слов; учить изменять слова по числу;
Актуализировать представления детей по теме;
Совершенствовать умение отвечать полным ответом.

Развивающие:

Продолжать развивать фонематический слух, через игру «назвать фрукты, в которых в начале, середине или в конце слова слышим звук «А»;

Продолжать умение делить слова на слоги;

Создавать условия, способствующие развивать внимание, воображение, мышление детей;

Создавать условия, способствующие развитию связной речи.

Воспитательные:

Формировать позитивное отношение к сотрудничеству в игре и на занятии, взаимопонимания, доброжелательности.

Используемые материалы и оборудование: наглядные: презентация, шаблоны стакана и кекса, набор карточек (фрукты, ягоды и овощи), иллюстрации одежды и головного убора;
мультимедийные: ноутбук, экран, проектор.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в одно интересное место, но куда именно, вы поймете тогда когда отгадаете загадку.



Надо хлеба нам купить иль подарок подарить,

Сумку мы с собой берем и на улицу пойдем.

Мы проходим вдоль витрин и заходим в ...МАГАЗИН.

Основная часть

Воспитатель: Абсолютно правильно! Ребята, сегодня предлагаю отправиться за покупками. А кто мне скажет, кто работает в магазине? Ответы детей ПРОДАВЦЫ

Мужчина продавец – женщина.....? Ответы детей ПРОДАВЩИЦА

Как называют тех, кто покупает товары? Ответы детей ПОКУПАТЕЛИ

Где в магазине расплачиваются за покупку? Ответы детей НА КАССЕ

Мужчина кассир- женщина.....? Ответы детей КАССИРША

Слайд 1

Воспитатель: Я предлагаю отправиться не просто магазин, а в большой торговый центр. Давайте, вспомним, названия отделов магазинов вы знаете? Ответы детей.

Слайд 2

Вот первый магазин перед нами.

А на пути у нас, магазин «фруктов и овощей»

Какие продукты мы с вами можем купить? Ответы детей

Воспитатель: А сейчас попробуйте назвать продукты, в названии которых есть звук «а», а сколько слогов в слове «апельсин», «арбуз» и т.д. (в словах, которые назвали дети).

Слайд 3

Воспитатель: На экране перед вами 3 картинки (ананас, лук, кукуруза).

Назовите продукт, который начинается на звук «а»? Ответы детей.

Подскажите, звук «а» в слове ананас мы слышим только в начале слова?

Ответы детей.

А сколько слогов в слове «ананас»?

Слайд 4



Воспитатель: На экране перед вами другие 3 картинки (чеснок, тыква, арбуз). В названии, какого продукта мы звук «а» слышим в конце слова? Ответы детей.

Сколько слогов в слове «тыква»? Ответы детей.

Пальчиковая гимнастика «Мы ходили в магазин»

В магазин мы все ходили

И продукты там купили:

Хлеба, мяса, молока,

Масла, рыбы, творога,

Все к обеду припасли,

И до дома донесли.

Слайд 5

Воспитатель: И мы на пороге магазина бытовой техники.

В этом магазине, нам нужно назвать технику.

Я буду называть 2 слова, а вы из этих слов должны из составить одно слово - название техники.

Слайд 6

Кофе варит – КОФЕВАРКА

Слайд 7

Овощи чистит – ОВОЩЕЧИСТКА

Газон косит - ГАЗОНОКОСИЛКА

Паром варит – ПАРОВАРКА

Сам варит – САМОВАР

Шуруп вертеть – ШУРУПОВЁРТ

Сок выжимать - СОКОВЫЖИМАЛКА

Какие вы молодцы.



Слайд 8

Воспитатель: Ребята, а у нас на пути самый, наверное, любимый ваш магазин «Игрушек».

На верхней полке один мяч - а на нижней полке МНОГО МЯЧЕЙ

Слайд 9

Кукла – КУКОЛ

Робот – РОБОТОВ

Самолет – САМОЛЕТОВ

Слайд 10

Динозавр – ДИНОЗАВРОВ

Машина – МАШИН

Гитара – ГИТАР

Корабль – КОРАБЛЕЙ

Матрешка – МАТРЕШЕК

Воспитатель: Устали? Давайте, немного отдохнем.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали

На носочках подтянулись

И друг к другу повернулись

Как пружинки мы присели

А потом тихонько сели

Слайд 11

Воспитатель: А мы отправляемся в другой магазин. И это магазин одежды.

В этом магазине, вам нужно назвать предмет одежды маленького размера, для малышей.

Футболка- ФУТБОЛОЧКА

Платье- ПЛАТИЦЕ



Колготки- КОЛГОТОЧКИ

Рубашка – РУБАШЕЧКА

Кепка – КЕПОЧКА

Шорты – ШОРТИКИ

Гольфы – ГОЛЬФИКИ.

Как здорово, вы справились с этим заданием.

Слайд 12

Воспитатель: И вот перед нами небольшое кафе.

В этом кафе, можно самим выбрать, из предложенных фруктов, овощей или ягод напитков и пирожок.

Необходимо из выбранных продуктов приготовить напиток и кекс.

Дети выбирают картинку «продукт» и приклеивают на готовый шаблон.

Воспитатель: Ребята, у кого получился какой напиток и кекс? Ответы детей.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Ответы детей.

Что вам больше всего понравилось? Ответы детей.

Что было особенно трудно? Ответы детей.

Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему? Ответы детей.

Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными.

Используемая литература и интернет-источники:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
3. <https://disk.yandex.ru/d/bfSYAr7zY4cemw>

Паспорт образовательного проекта. Тема: «Эко еда – без вреда!»

Трусова Е.Г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №20 "Мозаика"



Участники проекта: дошкольники 5-6 лет, педагоги, родители.

Тип проекта:

- По ведущему методу: практико-ориентировочный
- По характеру участия ребенка в проекте: ребенок как объект, на которого направлена проектная деятельность
- По характеру контактов: внутри одной группы
- По количеству участников: групповой

Срок реализации: средней продолжительности.

Актуальность:

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. И особенно важно уметь правильно организовывать свое питание. Кроме того, человек, умеющий правильно, с пользой есть, всегда привлекателен, однако следует подчеркнуть, что эти навыки легче всего и надежнее формируются в детстве. Именно в детстве закладываются основы здоровой организации жизни ребенка в будущем. Важно, чтобы у ребенка сформировалось представление об устойчивой взаимосвязи благополучия организма и питания (причем разнообразного). Необходимо каждый день находить слова, примеры,

раскрывающие перед ребенком пользу (или ее отсутствие) того или иного блюда, продукта. Поэтому так важно дать детям представления о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах. Не менее важно дать детям знания о культуре питания, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Цель проекта: Формирование потребности поддерживать экологическое здоровье личности

Задачи проекта:

1. Воспитывать бережное отношение к своему организму, осознанное отношение к выбору продуктов питания, культуру поведения за столом
2. Расширить знания дошкольников об экологически здоровом питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания человека
3. Поощрять детей в деятельности по изготовлению блюд здорового питания
4. Вовлекать в процесс изготовления экологически полезных изделий родителей воспитанников

Проблема: **Дети:** почему не все продукты, которые продаются в магазинах, полезны?

Педагоги: недостаточная сформированность у детей дошкольного возраста мотивов, понятий о необходимости правильного питания, как дома, так и в детском саду

Результат: презентация проекта

Проект «Эко еда без вреда» поможет детям освоить новую систему ценностей по здоровому питанию, сформировать сознание важности здорового питания, развить инициативу, активность, самостоятельность детей в приготовлении здоровых блюд

Материально-техническое обеспечение проекта:

Проектор, серия презентаций «Страна полезных продуктов», микроволновая печь, кухонный комбайн, одноразовая посуда, силиконовые формочки для мармелада, стерильные марлевые салфетки, одноразовые перчатки, спецодежда

Основные этапы

I этап – подготовительный

- Выявление проблемы
- Постановка целей и задач
- Создание школы юных поварят «Академия почемучек»

II этап – разработка проекта

- Создание и обсуждение совместного плана работы с детьми и родителями, выбор возможных источников информации;
- Подбор наглядного и методического материала;
- Подбор научно-популярной и художественной литературы.

III этап – реализация проекта по плану

Вид деятельности	Тема	Цель
ООД	«Путешествие в страну полезных продуктов»	Уточнить представления детей о полезных и вредных продуктах; углубить знания о пользе овощей и фруктов для организма человека; учить детей противостоять телевизионной рекламе, закрепить умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания
Беседы	«Питание и здоровье», «Гигиена и режим питания», «Самые полезные продукты – овощи и фрукты», «Как попадают на стол в наш детский сад овощи и фрукты?» «Где взять витамины зимой?»	Дать детям представление о связи рациона питания здоровья человека, закрепить у детей знания о полезных свойствах овощей и фруктов, показать детям путь, который проходят овощи и фрукты, прежде чем попасть в детский сад; закрепить названия и особенности труда данных профессий, подвести воспитанников к пониманию, что еда «всухомятку» наносит вред органам пищеварения
Игры	С/Р и «Веселые повара» Д/ упр. «Азбука правильного питания» «Витаминка»	Помочь детям в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда) Учить детей так подбирать блюда для своего рациона, чтобы еда была не только вкусной, но и полезной
Экскурсии	Продуктовый магазин	Дать детям представление о многообразии продуктов питания, ее видах, подвести к пониманию, что не все продукты полезны для здоровья
Эксперимент	«Как самим сделать натуральный сок?»	Наглядно показать детям, как можно в домашних условиях приготовить сок, сравнить по вкусу натуральный и концентрированный сок. Расширить знания детей о разнообразии Эко блюд и способах их приготовления: вкусные сладости из натуральных соков и фруктов
Работа с родителями	Консультации: «Овощи и фрукты – ценные продукты», «Эко еда без вреда», «Знакомим детей с правилами этикета за столом», Викторина «Знатоки Эко еды» Дегустация «Лавка здорового питания»	Информировать об актуальных мероприятиях школы повара «Академии Почемучек», привлечение родителей к интересам детей, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

IV этап – Презентация проекта

- **Викторина с детьми и родителями «Знатоки Эко еды»**

Цель: обобщить знания детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека; закрепить у детей умения различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, представления о пользе витаминов для здоровья человека, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания;

- Создание книги «Почемучкины рецепты»
- «Лавка здоровых продуктов» ЭКО вкусно - ДЕГУСТАЦИЯ БЛЮД

Используемая литература:

1. Амосов И.М., Бендет Я.А. Здоровье человека, М., 1984
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. Перевод с англ. А.Е. Домбаян., Е.Е. Домбаян. М. Астрель, АСТ. 2004
3. Доценко В.А. Овощи и плоды в питании и лечении. М., 1980
4. Евфремова О.В. Еда без вреда! Как распознать вредные продукты и питаться безопасно, М., Вектор, 2014
5. Журнал Здоровье № 10, 2005
6. Самсонова А.Н., Ушева В.Б. Фруктовые и овощные соки. М., 1976
7. Смирнов М.И. Витамины, М., 1974
8. Интернет – ресурс: Пищевая ценность соков.//www.hashedelo.com.ua
Полезность натурального сока.//drihks.internet.ru
Причины порчи свежесжатого сока.//wine.historic.ru
Соки. https://www.5lepestkov.com/?p=2043_zhevizhatyanyashla.com/retseptyi-sveih-sokov/
<https://www.litres.ru/https://ru.wikipedia.org/wiki/Нектар>
https://znaniy.ru/media/issledovatel'skaya_rabota_chno_polezne
<https://pandia.ru/text/80/424/21035.php>
<https://1000.menu/catalog/pastila-domashnyaya>
nfourok.ru/proektno-issledovatel'skaya-rabota-chno-poleznee-soki-ili-frukti-1846503.html

Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләмә

Хайруллина Назиля Назиповна

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №36» Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан
учитель истории и обществознания

ЭЧТӘЛЕК

КЕРЕШ..... 3 бит

ТӨП ӨЛЕШ..... 4 бит

1. Колбай Мораса авылы тарихы..... 4 бит
2. Авылыбыздагы кушаматлар..... 5 бит
3. Каз йолку йоласы 6 бит
4. Сабан вакыты 7 бит

ЙОМГАК 8 бит

ГАМӘЛИ БҮЛЕК..... 9 бит

Сүзлек

КЕРЕШ

Гореф-гадәтләр, бәйрәмнәр, йолалар, телебез иң чиста килеш сакланган жир ул – авылларыбыз. Мин авылга кайткач, анда яшәүчеләрнең, туганнарның бөтенләй икенче төрле сөйләшүләрен күреп-күзәтеп үстем. Норлат районында мишәр телендә сөйләшүче татарлар яши.

Татар теле дәресләрендә фонетика өйрәнгәндә мишәр сөйләмәндәге авазларның башкача әйтелеше аңлашылды. Авылда яшәгән туганнарның сөйләгән истәлекләрен яздырып та бара башладык.

Тикшерү эшенең темасы: “Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләме”.

Максаты: Колбай Мораса авылы кешеләренең сөйләшү үзенчәлекләрен өйрәнү.

Бурычлар:

1. Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләгәннәрен язып алу.
2. Сөйләгәннәрдән авыл тарихын, авыл кешеләре телендәге кушаматларны, авылга хас сөйләшү үрнәкләрен туплау.

3. Татар теленең фонетикасына нигезләнеп, аваз әйтелешләренә анализ ясау.

4. Сөйләм үрнәкләре һәм сүзлек туплау.

Өйрәнү объекты: Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләме.

Өйрәнү предметы: татар теленең мишәр сөйләме.

Тикшеренү алымнары: авыл кешеләре сөйләгәннәрен язып алу, мишәрчә сүзләрен сайлау, фонетик анализ ясау, системалаштырып сүзлеккә туплау.

Тикшерү эше өч бүлектән тора. Кереш өлештә элеге тикшеренү эшенә максат-бурычлар билгеләнде. Төп өлештә авыл кешеләренең сөйләмәндә авыл тарихы бирелде. Икенче бүлектә сүзләргә фонетик анализ ясалды. Өченче бүлектә авылдагы кушаматлар күзәтелде, аларның әйтелешләре анализланды. Йомгак өлешендә эшкә нәтижәләр ясалды.

Шартлы тамгалар:

Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләмәндәге авазларны язуда дәрәс бирү өчен w авазы кулланылды. Иренләшкән (а) ны күрсәтү өчен ° тамгасы кулланылды.

ТӨП ӨЛЕШ

1. Колбай Мораса авылы тарихы

«Бу авыл Кеңе Цирмешәнгә коя торган Мораса елгасының урта агымына урнашкан. Бу дзирләр Болгар дәүләтенең үдзәген алып торган. XIV-XV гасырларда дзирле халык Казан ягына куңеп китә. Казанны явыз Иван яулап алгаң, бик күп дзирләрдә бик каты сугышлар була: ызбалар яндырыла, халык утерелә. Бу кытыңкың холлярдән каңып, халыкның бер өлеше урманнарға каңып китә. Шушы холлярне истә тытып, авылыбызга нигезд салган Колбай бабай нәселенә таянып, цыгышы Морасадан булган Дәүләтша Сафин, Колбай Мораса авылының тезелү вакытын 1600 елларда булырга тиеш дип язып калдыра. Мораса тарихына багышланган истәлекләр дәфтәре авылның Габдулла Кариев музееңда саклана. Морасаның тарихын картлар исән цакта дзыеп, сәләмәт цаклау өңен музей булдырыла. Колбай авылы халкы мишәрләр, Сембер губирнасындагы авылдан куңеп килгәннәр. Кайсеберләре Түбән Нувгырыттан да булган диләр. Бу фикер цынбарлыкка туры килә, цөнки мәктәптә укуцыларның сүләме аерыла иде. Авылның куньягы халкы «ч» авадзы, ә туньягы «ц» белән сүли. Хазер бу аерма бик сизелми. Бацлап килеп утыруцылар 11-12 гайлә булган диләр. Шулар арасыңда иң акыллысы, иң гәделе хәм хезмәт сөюцесе Колбай бабай нәселе булган. Авылның исеме дә анын исеме белән аталган. Колбай бабайның авыл өңен урынны дәрәс сайлап алуы да оцраклы булмаган, цөнки монда төзү матириалларына, хәртөрле дзәнлекләргә бай урманнар, балыклы елга, пецәнле былыннар, дзиләкле аланнар күп булган. Колбай бабай үзе турыңда гына тегел,киләцәк буынны да кайгыртып, дзирләрне мул итеп бүлеп алган. Колбай бабайның уңган, эшцән, сәләтле булуы – авылыбыз халкының тирә-йак авыллардан мәдәнийәтләрәк хәм худжалык эшләрөңдә булдыкырак булуын күрсәткән». Норлат районы Колбай Мораса авылыңда яшәүче Фәсәхиева Рәйсә апа сөйләгәннәрдән.

Тарихи хикәядән анализланган фонетик үзенчәлекләре

1) о-ө, ирен сузыклары, иренсезләшеп ы-е булып әйтеләләр: тытып-тотып,былыннар-болыннар,кытыңкың-коточкың, хазер- хәзер, тезелү-төзелү

2) сүзләрдә өй авазы ү гә күчә,
сүли-сөйли
сүләм-сөйләм
тегел-тугел

3) ч авазы урынына ц авазы әйтелә: Кеце-кече, Цирмешән-Чирмешән, куцеп-кучеп, алгац-алгач, кытыцкыц-коточкыч, цыгышы-чыгышы, цакта-чакта, цаклау-саклау, цынбарлык-чынбарлык, бацлап-башлап, утыруцылар-утыручылар, цөнки-чөнки, пецәнле-печәнле, киләцәк-киләчәк, эшцән-эшчән.

4) сүзнең беренче ижегендә а авазы иренләштерелә: а°гым, ба°гышланган, а°лгач, а°кыллысы, а°расында, а°талган, а°луы, ба°лыклы

5) Әдәби телдәге “v” урынына “в” авазын әйтү: w°акыт, а°выл

6) Татар сүзләрен урысшаштыру:
губирна-губерна

Түбән Нувгырыт – Түбән Новгород
материал-материал.

7) сүзләрдә ж авазы урынына дз авазлары бергә әйтелү:

дзирләр-жирләр, үдзәк-үзәк, нигедз-нигез, дзыеп-жыеп, дзәнлекләр-жәнлекләр, дзиләкле-жиләкле, худжалык-хужалык.

8) татар телендәге h авазы х лаштырыла: хәм, хава

9) ң авазы н белән әйтелә: унган, авылнын.

2. Авылыбыздагы кушаматлар

“Безнең а°выл бегенге кендә гер килеп йәшәп йа°та. Элек-электән ха°лыкта мен кушаматлар са°кланып ка°лган. Бикә, Цапай, Кыткай, Цәңи Арканцы, Морит, Тавык, Тас, Чохый, Кырка, Матак, Кумер, Йылан, Бикит, Тамыр, Цыпчык. Минем әзинең да кушаматы ба°р, авылда аны Буре дип йөртәләр. Йаратмый да бит шул кушаматын.”

Фәсәхиева Рәйсә Жамалетдин кызы 1942 елда туган, Норлат районы Колбай Мораса авылында яши. Хәзер пенсиядә, элек сыер савучы, бозау караучы, колхоз ашханәсендә пешекче булып эшләгән.

Сөйләмдәге фонетик үзенчәлекләр:

1. Әдәби телдәге “v” урынына “в” авазын әйтү:

а°выл
таw°ык

2. Сүзнең беренче ижегендә а авазы иренләштерелә:

ха°лык
са°кланып
қа°лган

3. Сүз башында й авазы урынына йа-йә дип кулланыла:

йәшәп
йа°та
йаратмый

4. Сүз ахырында ң урынана н кулланыла:
мен-мең

3. “Каз йолку” йоласы

“Қа°з йолку” йоласы элгәре үк була торган матур йылаларнын берсе. Йылның кыш ба°шларында бу йыла а°вылда уздырыла. Қа°з йылкырга бик күп ха°лык дзыелган. Зур әней мында, кызмы, катынмы, ба°рын да бергә дзыеп, дзырлый-дзырлый йылкыганнар, тырмыш холлярен сүлэгәннәр. “Қа°з йылку” йыласының үз принциптары ба°р, ка°натларын а°йрым дзыйганнар,

йыннарын Мораса йылгасында йуып киптереп ка°пчыкка тутырганнар. Казларны куэнтэлэргэ элөп, йылгадан г°армуннар белән дзырлап кайтканнар. Йылку эшләрэн бетереп, казларны йуып эшкәрткәц, киц белән каз бәлешләре, ка°з шулпасында тыкмацлы а°шлар пешереп, бер ызбада дзыелышып сыйланганнар. Кыдзлар белән йөгетләр шында үзләрәнә пар да сайлаган. Бик күңелле, рәхәт ца°клар б°ар иде инде за°манында.”

Ногманова Разыя Габбас кызы сөйләгәннәрдән. Ул 1928 елда туган, бүгенге көндә - пенсиядә, Колбай Мораса авылында яши, сыер савучы булып эшләгән.)

Сөйләшнәң фонетик үзенчәлекләре

1) Ж° авазы урынына дз, ч авазын ц-лаштыручы диалект :

дзыелган,
дзырлый
кыдзлар
капчык
киц
тыкмацлы
цаклар

2) Сүзнәң беренче ижегендә а авазы иренләштерелә:

ма°тур
қа°з
ха°лык
ба°р
ка°натларын

3) каты к әйтәлә:

катын

4) Әдәби телдәге “v” урынына “в” авазын әйтү:

а°вылда

5) х-к тартык авазларының тәңгәллеге:

катын (хатын)

7) рус теленнән кереп, татарча авазлар белән әйтелгән сүзләр: принциплары.

4. Сабан вакыты

“Сабан вакытында ба°кчада, кырларда бөтен нәрсәне цәцәләр, нянем. Халык үдзләренәң бакчаларында да дзур эшкә керешә. безнәң ба°кчада напиримир а°лмагач, ка°рлыган, чийә, кура дзиләге, ка°рбыз памидур устерәбез. Ба°кцаны кездән якшылап цүптән дзыеп калдырабыз. Әней белән ба°кча эшләрән дзир дзылынғац ба°шлап дзибәрәбез, йа°кшылап дзыештырабыз, кырыган са°бакларны дзыйабыз, ба°рцабыз дзыйнаулашып эшлибез инде шылай. Йа°ңгыр йа°вып киткәц цәцү эшен ба°шлый идек. Гыйниятова Ражия Нургали кызы сөйләгәннәрдән. Ул 1936 елда туган, Нурлат районы Кобай Мораса авылы кешесе. Хәзер пенсиядә, элек китапханәче, Г.Кариев исемендәге мәдәният йортының житәкчесе булып эшләгән.

Фонетик үзенчәлекләр:

1.Ө-е: көздән-кездән

2.И-ей:әни-әней

3.ж° авазы төшөп кала: жиләк-дзиләк, жыеп-дзыеп, жир-дзир, жылынгач-дзылынғац

4.Әдәби телдәге “v” урынына “в” авазын әйтү: йа°вып

5.Сүзнәң беренче ижегендә а авазы иренләштерелә:

ба°кчада

йа°вып

ка°рбыз

6.о-ө ирен сузыклары, иренсезләшөп ы-е булыш әйтеләләр:

кырыган-корыган
бетен-бөтен

7. х авазы урынына еш кына каты к әйтелә:

йакшы-яхшы

8. Рус сүзләрен татарчага яраклаштыру нәтижәсендәге фонетик үзенчәлекләр: памидур, напримир.

ЙОМГАК

Колбай Мораса авылның территориясе бик зур. Табигате бик бай һәм матур, авылны бик зур һәм куе урман әйләндереп алган. Авыл жирлегенә тагын Рус Морасасы һәм Нариман авыллары кушылган: авыл жирлегенә майданы 39.3879 кв.м. Авылда өй саны - 312, халык саны - 956 кеше. Авылның төп халкы булып мишәрләр тора, татарлар, урыс һәм чуваш халкы да яши. Сакланып калган риваятьләргә караганда, хәзерге Мораса авылы Колбай бабай исеменнән кереп калган дип сөйләләр. Ул бик гадел, саф күңелле кеше булган. Кечкенә генә жир учтокларында игенчелек белән шөгыльләнгән. Шулай да төп кәсеп булып умартачылык саналган. Колбай Морасаның борынгы бабалары кемнәр булган, алар кайдан килгән дигән сорауга җавап табып раслый алырлык дәлилләр юк түгел. Дәлилләрнең берсе – тел. Авыл һаман да үсә, зурая. Авылның исеме географик урынына туры килә.

Тикшеренү эшенә нәтижәләр.

Колбай Мораса авылында мишәрчә сөйләшәләр. Сөйләмнәрен язып алып, күзәтеп, татар әдәби теленнән аермаларны фонетик яктан анализлаганнан соң мондый нәтижәләр ясалды. Татар әдәби сөйләме белән чагыштырганда, Колбай Мораса авылы кешеләренең сөйләмендә түбәндәге аермалар бар:

1. о-ө, ирен сузыклары, иренсезләшеп ы-е булып әйтеләләр: тытып-тотып, былыннар-болыннар, көн – кен, көздән-кездән.
2. сүзләрдә өй авазы ү гә һәм ү э гә күчә: сүли-сөйли, сүләм-сөйләм, тегел-тугел.
3. ч авазы урынына ц авазы әйтелә: Цирмешән, капцык, алгац, кытыцкыц, цыгыш, цак.
4. сүзнең беренче иҗегендә а авазы иренләштерелә: а°гым, ба°гышланган, а°лгач, а°кыллысы, а°расында, а°талган, а°луы, ба°лыклы
5. Әдәби телдәге “v” урынына “в” авазы әйтелә: а°wыл, w°акыт.
6. х-к тартык авазларының тәңгәллеге: катын (хатын) йакшы-яхшы
7. ж авазы урынына дз авазлары бергә әйтелә: дзирләр, үдзәк, нигедз, дзыеп, дзәнлек, худзалык, дзиләк
9. Рус теленнән алынган сүзләрнең әйтелеше татар теленә яраклаштырыла, авазлар үзгәрә: принцип, памидур, губирна, Түбән Нувгырыт, матириал-материал.
10. Сүз ахырында ң урынына н кулланыла: мең-мен, унган.

Гамәли эш

Сүзлек

А

Айрым-аерым

Ә

Әзи-бертуган абый

Әней –әни

Әпәй - ипи

З

Зур әни-әби

Й

Йолку-чистарту

К

Күэнтэ-көянтэ

Кайсеберләре-кайберләре

Катын-хатын

Куляса - тэгәрмәч

Н

Нянем-балам

Х

Холляр-хәлләр

Ы

Ызба-өй

Түбән Кама муниципаль районының

“36 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

тарих укытучысы Хәйруллина Нәзилә Нәжип кызының

“Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләме”

дип исемләнгән тикшеренү эшенә

РЕЦЕНЗИЯ

Мин Хәйруллина Нәзилә, Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының “36 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесендә тарих фәне укытам.

Тарих – бүгенге кеше һәм киләчәк буыннар өчен гыйбрәтле вакыйгалар чылбыры. Ул безне ялгышмаска, ата – бабаларыбыз ясаган хаталарны кабатламаска өйрәтә. Шул чылбырны ныклы итеп бәйләүдә музейлар зур роль уйный.

Татар халкының бай тарихы бар. Бүген ерак тамырларыбыз белән тирәнрәк кызыксыну, туган тарихыбызны белергә омтылу – милли аңыбыз уяну, үзбезнең горурлыгыбызны тою ул. Милләтебезнең شانлы үткәне, әби – бабаларыбызның мирасы, милли ядкәрләр белән якыннан танышу өчен әлеге проект өстендә эшләргә булдым.

Әлеге проектта мин үземнең эти-әниемнең туган жире– Татарстанның Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләренең сөйләмен өйрәндем. Эшне башлауга туганнарымның сөйләмнәрен яздырган вакыйга этәргеч бирде. Сөйләмне күзәтү минем өчен кызыклы тикшеренү эшенә әверелде. Тикшеренү вакытында һәр яңа сөйләм үрнәген анализлап, шул як сөйләмәнгә хас фонетик аермаларны табып, тушлый бардым. Колбай Мораса авылы тарихы, авыл кушаматлары, каз йолку йоласы, сабан вакыты турында тасвирлама сөйләмдәге фонетик үзенчәлекләр тикшерелде. Анализ-синтез эшенең башлангычын оештырдым. Фонетик аермаларны туплау, махсус сүзлек төзү буенча, методик консультацияләр эзерләргә зур этәргеч бирде. Нәтижеләрне фәнни эш формасында язып бару тәҗрибәсен җентекләп үзләштердем, чөнки әлеге проект зур тырышлык таләп итте.

Әлеге юнәлештәге эшне алдагы елларда да дәвам итеп, лексика, диалектология буенча өстәмәләр кертеп, тулыландыру өстендә эш алып барылачак. Сөйләм үрнәкләрен туплауда ярдәм күрсәтүләре өчен эти-әниемә, туганнарыма рәхмәт житкерелде.

Проект авторы: Н.Н.Хәйруллина

Мәктәп директоры: А.М.Офицера

Тикшерү эшенең темасы:

“Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләме”.

ЭШНЕҢ ТЕЗИСЫ

Автор: Түбән Кама муниципаль районының “36 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе, тарих фәне укытучысы Хәйруллина Нәзилә Нәҗип кызы.

Эшнең максаты: Колбай Мораса авылы кешеләренә сөйләшү үзенчәлекләрен өйрәнү.

Бурычлар: 1. Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләгәннәрен язып алу. 2. Сөйләгәннәрдән авыл тарихын, авыл кешеләре телендәге кушаматларны, авылга хас сөйләшү үрнәкләрен туплау. 3. Татар теленең фонетикасына нигезләнеп, аваз әйтелешләренә анализ ясау. 4. Сөйләм үрнәкләре һәм сүзлек туплау.

Өйрәнү объекты: Норлат районы Колбай Мораса авылы кешеләре сөйләме.

Өйрәнү предметы: татар теленең мишәр сөйләме.

Тикшеренү алымнары: авыл кешеләре сөйләгәннәрен язып алу, мишәрчә сүзләрен сайлау, фонетик анализ ясау, системалаштырып сүзлеккә туплау.

Мәсьәлә (проблема): авылга кайткач, анда яшәүчеләрнең, туганнарның бөтенләй икенче төрле сөйләшүләрен күрәп-күзәтеп үстем. Норлат районында мишәрчә сөйләшүче татарлар яши. Аларның сөйләме әдәби татар теленнән ни рәвешле аерыла дигән сорауга җавап эзләү максаты белән авылдагы туганнарның сөйләгәннәрен язып барып, анализ ясадым.

Нәтиҗәләр:

Татар әдәби сөйләме белән чагыштырганда, Колбай Мораса авылы кешеләренә сөйләмдә түбәндәге аермалар бар:

1. о-ө, ирен сузыклары, иренсезләшеп ы-е булып әйтеләләр: тытып-тотып, былыннар-болыннар, көн – кен, көздән-кездән.
- 2.сүзләрдә өй авазы ү гә һәм ү э гә күчә: сүли-сөйли, сүләм-сөйләм, тегел-тугел.
- 3.ч авазы урынына ц авазы әйтелә: Цирмешән, капцык, алгац, кытыцкыц, цыгыш, цак.
4. сүзнең беренче иҗегендә а авазы иренләштерелә: а°гым, ба°гышланган, а°лгач, а°кыллысы, а°расында, а°талган, а°луы, ба°лыклы
- 5) Әдәби телдәге “v” урынына “в” авазы әйтелә: а°wыл, w°акыт.
- 6) х-к тартык авазларының тәңгәллеге: катын (хатын) йакшы-яхшы
- 7) ж авазы урынына дз авазлары бергә әйтелә: дзирләр,үдзэк, нигедз, дзыеп, дзэнлек, худзалык, дзилэк
- 8)Рус теленнән алынган сүзләренә әйтелешә татар теленә ыраклаштырыла, авазлар үзгәрә: принцип, памидур, губирна, Түбән Нувгырыт, матириал-материал.
1. Сүз ахырында ң урынына н кулланыла: мең-мен, унган.

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САБАНТУЙ» –«БАЛАЛАР САБАН ТУЕ»

Хамидуллина Альфира Раисовна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росток» РТ Пестречинского муниципального образования с.Новое Шигалеево ЖК Царево Вилладж

Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»
К.Д.Ушинский

Самая актуальная проблема в сфере культуры на сегодняшний день – это приобщение детей, молодежи и взрослых к традиционной народной культуре в нашей многонациональной стране. Для того чтобы привлечь молодое поколение к народным традициям и укрепить связь между поколениями в современном культурном пространстве, необходимо изучать вековые традиции и создавать на их основе праздники и гуляния для современной молодежи.

Одним из таких праздников является детский «Сабантуй». Недаром он включен в список шедевров устного и нематериального наследия ЮНЕСКО. Это праздник единства, солидарности, преемственности, формирующий культурную идентичность всех народов.

Сейчас в недрах «Сабантуя» происходят процессы развития, которые радуют нас и одновременно заставляют серьезно переживать за сохранение его самобытности и оригинальности. И только от нас зависит сбалансированность традиций народного праздника с новшествами, продиктованными временем, а значит, его дальнейшая судьба. Детский Сабантуй «Балалар сабантуе» поможет подрастающему поколению ощутить себя сопричастным к истории и культуре татарского народа, воспитает у них патриотические чувства и поможет более глубоко изучить татарские традиции, обряды и быт татарского, башкирского и русского народа. Таким образом, можно прийти к выводу, что при ежегодном проведении таких праздников, как детский Сабантуй «Балалар Сабантуе», проблема сохранения интереса у детей и молодежи к народным традициям и укрепления связи между поколениями, будет решена.

«Сабантуй» - исторически народное гулянье имеющие четкие обряды и традиции, носителями которых является наше подрастающее поколение. Проводя ежегодно национальный праздник «Сабантуй» было обращено внимание на то, что наши дети и молодежь не знают историю праздника, его традиции, утеряна связь поколений, но при этом количество присутствующих на празднике детей и молодежи увеличивается. Это говорит о заинтересованности подрастающего поколения к изучению национальных традиций и культуры. У каждого народа она своеобразна и неповторима, хранит в себе богатый нравственный и духовный опыт, воспитывает чувство ответственности одного поколения перед другим. Перед нами всеми, перед старшим поколением, родителями, воспитателями, руководителями стоит большая задача возродить и сохранить все то, что было достигнуто нашими предками, но утрачено и потеряно. Данный проект направлен именно на то, чтобы и у своей самобытной культуре, традициям накопившимся веками, через игровую форму, танцевальную и музыкальную культуру. Дети, молодежь - это носитель национальной и духовной культуры.

Ведь Сабантуй - любимый праздник татарского и башкирского народа, праздник весеннего обновления природы, праздник. Не затерявшийся в пучине времени, донесший свой аромат до наших дней. Он проводится после весенних полевых работ. Сабантуй – древний земледельческий праздник, посвященный окончанию сева яровых. Его название происходит от двух корней – сабан (плуг) и туй (праздник). Празднуется Сабантуй всегда весело и зажигательно. Для детей и взрослых устраивает соревнования в силе и ловкости. Победителей одаривают подарками. Подарки готовят «всем миром», и их сбор сопровождается шутками и песнями. Праздник не считается праздником, если на нем не присутствуют гости. Гости приходят и в детский сад: бабушки и дедушки, родители детей, приглашенные гости. Малыши и родители принимают участие в народных играх и национальных состязаниях. Но в последние годы, особенно в городах, этот праздник стал проводиться как праздник дружбы и спорта. Но у нас в условиях сельского образа он проводится как праздник плуга так как ежегодно проводятся весенне – полевые работы тружеников сельского хозяйства.

Таким образом, «Сабантуй» - это неисчерпаемый источник духовности, драгоценная память о корнях и возможность почувствовать единство народа. Он объединяет и сплачивает нацию, и в то же время повышает интерес в нас со стороны других народов. С каждым годом национальный праздник татар становится богаче и интереснее, обретая новые краски.

«Народ – живой, вечный источник педагогической мудрости», - писал ученый – педагог, этнограф, фольклорист Каюм Насыри, - народная педагогика – это сосредоточение духовной жизни народа. В ней раскрываются особенности национального характера, «лицо народа». Основу народной педагогики составляют духовная культура, народные традиции, социальные нормы».

Татарская пословица гласит «Предков заветы не развеют ветры». Именно народная педагогика, особенно знание и проведение национальных праздников и игр помогает решать

проблему воспитания толерантности в межнациональных отношениях народов нашей страны, помогает воспитанию дружбы людей с малых лет.

Цель: сохранение и возрождение национальных традиций через создание единой творческой, многонациональной площадки и проведения детского Сабантуйа.

Задачи:

Обучающие: учить детей уважать культуру, отличную от их собственной, познакомить детей с традициями, обычаями, с художественно – прикладными видами деятельности татар (вышивание, изготовление ювелирных украшений, пошив обуви, одежды), дать представления о татарском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника, продолжать знакомить детей с многообразием культурных традиций народов России: с татарским национальным костюмом и с татарскими народными играми.

Развивающие: способствовать развитию эстетического вкуса и формированию восприятия прекрасного, развивать представления у дошкольников о различных формах фольклорных обрядов и традиции народов, населяющих территорию России, формировать у детей познавательный интерес к прошлой истории, приобщать их к истокам культуры и народного творчества разных народов, разного этнического происхождения, продолжать стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

Воспитательные: воспитывать у детей терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

Вид проекта: средней продолжительности - 1 месяц (с 10 мая по 10 июня), групповой.

Тип проекта: творческий.

Участники: все участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, педагог – психолог), родители (законные представители) наших воспитанников.

Продукт проекта: презентация проекта.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования проект опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип игрового обучения;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип непрерывности и системности образования.

Ожидаемый результат:

- пробуждение в детях интереса и уважения к истории своей страны, района, своего татарского народа.
- расширение и систематизирование знаний о празднике Сабантуй.
- привлечение к совместному взаимодействию с родителями.
- формирование понимания важности и необходимости уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа, своих предков, а также к традициям и обычаям других народов.

Основные формы реализации проекта: организация ООД, экскурсии, посещение музея национального татарского быта, беседы, рассказы воспитателя, составление рассказов по картинкам, организация словесных, подвижных, национальных игр, рисование работ в поле, лепка сельскомашин, консультации для родителей, оформление выставки детского творчества, слушание музыкальных произведений, разучивание стихов, песен, танцев, проведение праздника «Детский Сабантуй», привлечение родителей.

Этапы работы:

1.Подготовительный.

Деятельность педагога: создание развивающей среды, создание условий для проведения игры, проведения бесед о профессии хлебороба, овощевода, разучивание песен, стихов, организация наблюдений, оформление выставки детских работ.

Деятельность детей: участие в беседе, рассказы детей о своих бабушках и дедушках, сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли», рассматривание образцов татарского народного творчества, пение песен, чтение стихов, наблюдения, самостоятельная творческая деятельность.

Деятельность родителей: помощь детям в подборе информации о народной традиции, рассказы дедушек и бабушек о своей молодости, рассматривание старых фотографий с детьми.

2 Основной (реализация проекта).

Деятельность педагога: проведение ООД, бесед о прочитанных произведениях, реализация перспективного плана, сбор информации.

Деятельность детей: рассказы из личного опыта, обмен информацией, впечатлениями.

Практическая деятельность – выставка детских рисунков.

3. Заключительный этап.

Деятельность педагога: принимает участие в защите проекта, разработок, планов. Конспектов ООД, организует праздничное мероприятие «Детский Сабантуй».

Деятельность детей: повторяют разученные песни, стихи, принимают участие в праздничной программе «Детский Сабантуй».

РППС

Оформление уголка «Наше творчество» по теме «Сабантуй»

Папки – передвижки для родителей «Сабантуй»

Создание художественной галереи.

Создание и подборка дидактических, словесных игр, атрибутов для подвижных национальных игр.

Подборка художественной литературы.

Подборка стихов и песен о празднике Сабантуй.

Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.

Подборка татарских национальных костюмов, костюмов персонажей, героев, атрибутов.

Перспективный план.

Месяц	Мероприятия	Цели
Май	ООД «Хлеб – всему голова» Презентация «Откуда хлеб на столе»	Дать детям представление о снопе пшеницы, воспитывать уважение к людям труда.
	Чтение стихов о кормилице Земле.	Познакомить детей с произведениями о Земле – матушке, о труде землепашцев и хлеборобов, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к татарскому поэтическому слову, развивать правильное дыхание, умение выполнять упражнение на развитие правильного звукопроизношения.
	Сбор информации и рассматривание фотографий своих бабушек и дедушек	Дети при помощи взрослых создают папку, куда собирают все сведения о жизни и обычаях татарского народа. Необходимую

		информацию дети подыскивают совместно с родителями.
	Рассматривание фотографий	Рассказ воспитателя о почетной работе хлеборобов, разучивание песни «Игенче» («Хлебороб»), рассказ воспитателя о тружениках (овощеводы, хлеборобы, животноводы), рассказы детей о своих близких людях – молодость бабушек и дедушек.
	Рассматривание иллюстраций	Заинтересовать детей рассказом и рассматриванию различных бытовых предметов, которыми в старину пользовались прабабушки и прадедушки, обогащать словарь: прялка, ткацкий станок, итд.
	Рассматривание и беседа о татарской национальной одежде и обуви. Знакомство с орнаментом.	Подробнее познакомить детей с предметами женской и мужской одежды, обуви, головных уборов. Уточнить их название: калфак, тюбетейка, альяпкыч, башъяулык, камзол, читек, кульмэк итд. Обратить внимание на растительный орнамент татарских узоров, рассказать, что такие одежды надевали на праздники.
	ООД «Татарский орнамент». Рисование «Девочка в татарской национальной одежде»	Продолжать знакомить детей с растительными элементами татарских узоров, уточнить знания тех цветов, который будет дан детям, упражнять в использовании правильных приемов рисования.
Июнь	Беседа о национальной татарской кухне и татарском гостеприимстве	Познакомить с национальной кухней татарского народа. Рассказать о предпочтениях блюд татарского народа. Обогащать словарь: перемяч, очпочмак, кош теле, баурсак, коймак, бэлеш итд.
	ООД – обобщающий рассказ педагога о тружениках сельского хозяйства, о знаменитых земляках	Совершенствовать знания детей о нелегком труде работников села. Рассказать об их трудовых достижениях на благо своего района, республики, страны
	ООД «Поэзия национального костюма» - аппликация «Украсим фартук»	Развивать творческие способности детей: учить самостоятельно украшать шаблоны фартука элементами татарского орнамента, используя ранее приготовленными заготовками. Способствовать развитию интереса к татарскому народному декоративному искусству. Закрепить знания детей о таком виде народного творчества, как вышивка, вызвать у них желание приклеить узор, располагая его ритмично, красиво сочетать цвета.
	Беседа о традиционных национальных играх	Пополнять знания детей о национальных играх татарского народа: перетягивание каната, бег в мешках, бой с мешками на бревне, донеси

		яичко, бег с коромыслами не проливая воду, битье горшков, найти монету в катыке. Самое главное состязание «Корэш», выявление абсолютного батыра.
Рассказ педагога о национальных праздниках и обычаях татарского народа		Расширять кругозор детей знаниями о национальных праздниках, традициях и обычаях своего народа.
Беседа о национальных праздниках других народов, населяющих наш район.		Познакомить детей с национальными праздниками русского, чувашского, мордовского народа.
«Собираемся на праздник Сабантуй»		Продолжать развивать у детей познавательный интерес к татарской народной культуре посредством знакомства с традициями праздника Сабантуй — день плуга; продолжить знакомство детей с особенностями татарского костюма и орнамента;
Весенний праздник плуга «Детский Сабантуй» для дошкольников в детском саду.		Разучивание стихов и песен, плясок, игр для проведения любимого национального праздника татарского народа. Учить почитать традиции и обычаи своих предков, передающиеся из поколения в поколение. Участие детей и родителей на празднике.
Рисование своих впечатлений о проведенном детском Сабантуе в ДОУ.		Предложить детям нарисовать картинки с наиболее понравившимися конкурсами.

3. Заключительный этап

Результативность проведенной работы по формированию у дошкольников любви к национальной культуре в процессе проектной деятельности, развития родного татарского языка в условиях реализации ФОП ДО.

Выводы:

Подводя итоги нашей работы можно сделать вывод, что исследовательская работа помогла раскрыть ребенку мир народной татарской культуры, расширить представления об образе жизни людей, населяющих наш район -своих предков, их фольклоре, обычаях, традициях, одежде, праздников. И в частности, празднования весеннего праздника плуга -Сабантуя.

Данная работа способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и развитию детей, посредством приобщения детей к культуре народа, формирует у них представление о себе и других как о личности.

В результате работы дети:

- знают основы народной татарской культуры, язык, традиции, обычаи, праздники, танцы. Гордятся своим народом, его достижениями, трудом сельских тружеников;
- называют представителей других народностей, населяющих район, уважают их культуру и традиции;
- знают народные татарские праздники, игры, с удовольствием в них играют.

В результате работы дети стали дружнее, научились общаться друг с другом, помогать друг другу.

Литература:

Парциальная образовательная программа «Чишмэ» по развитию у детей средней группы интереса к окружающему миру в процессе диалога культур Н.Ю.Майданкина, Г.И.Аблязова «Праздники и фольклор татарского народа» Галимуллина А.Ф. и Хамидуллина В.П.

М.Галиев, Ш. Галиев.-сборники стихов для детей.
 Хрестоматия для детей дошкольного возраста “Гөлбакча”.
 Книга Ф. Х. Валеева «Орнамент казанских татар» (Казань, 1969); Ф. Гуловой «Татарская народная вышивка» (Казань, 1980);
 К.Ахмеров книги «Кулаткының ижат чишмэләре», “Туган ягым Кулаткы”.
 М. И. Аббясов книги “Ләйсән яңгыр”, “Кояш жиргә төшкәндә”.
 Р.Арифуллин Сборники стихов, альманах “Идел”.
 Р.Рафиков книга “Туган авылым”.
 Сборник песен, аудио-диски
 Интернет-ресурсы: таат.ru

«День спорта в семье!» Спортивное мероприятие. Подготовительная к школе группа Байкеева Сюзбель Нафисовна

инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Черемшанский детский сад
 №1 "Ромашка" Черемшанского муниципального района РТ

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к **физкультуре** и спорту.

Задачи: - совершенствовать и закреплять физкультурные навыки в совместной с **родителями** двигательной деятельности;

-воспитывать у детей интерес к соревнованиям, как форме максимального проявления их **физических** и психических возможностей;

-способствовать формированию здорового образа жизни у детей и **родителей**; -создавать эмоционально положительный настрой в процессе совместной деятельности.

5.Оборудование :воздушные шарики, мячики, кегли, скакалки, обручи, дуги, кубики, мешочки, ракетки.

Инструктор:

Сегодня праздник, важный день,

Встретить нам его не лень.

Здоровья день, день красоты,

Его все любят – я и ты!

И все вокруг твердят всегда:

«Здоровым быть – вот это да!» (все дети)



День семьи - это один из самых замечательных праздников в году, когда все люди показывают, как они дружат с физкультурой и спортом. Ведь от того, насколько часто вы занимаетесь спортом, зависит, каким будет ваше здоровье. И сегодня мы покажем друг другу, как мы любим спорт и проведем **спортивный праздник «День семьи, любви и верности!»**

Дети читают стихи:

Родители - такой народ...

На занятость спешат сослаться.

А нам твердят из года в год,

Что надо спортом заниматься!

А сами? Ставят ли рекорды,

Чтобы от нас не отставать?

Над взрослыми в вопросах спорта

Решили дети шефство взять

Мама подвиг совершила

Кухню временно забыла

Фартук бросила в ведро

Мне сегодня повезло

Папа тоже молодец

Мне сказал что он боец

Будет здесь сражаться он

Ведь мой папа чемпион

Самый лучший папа –мой.

Он пришел в спортзал со мной

Хочет папа победить

Хочет маму удивить

Спорт смотрел он на экране
Лежа на большом диване
А теперь он вместе с нами
На большую радость мне и маме

Папа мама словно дети
Сами ждут минуты эти
Им на игры право слово
Не хватает выходного

А чтобы все побить рекорды
И о болезнях все забыть
Со взрослыми вопросы спорта
Сегодня мы хотим решить
Всем известно всем понятно
Что спортивным быть приятно
Только надо знать
Как же сильным стать

Все хотят соревноваться
Пошутить и посмеяться
Силу ловкость показать
И сноровку доказать

Этой встрече все мы рады
Собрались не для награды
Нам встречаться чаще нужно
Чтобы все мы жили дружно.



А теперь сценка “Как все захотели спортсменами стать”

Ссылка на видео https://disk.yandex.ru/i/_DvAcxOsCiis7A

Инструктор: Сегодня на нашем спортивном празднике “День семьи, любви и верности!” мы рады приветствовать дружные спортивные команды детей и родителей.

Мама подвиг совершила,
Кухню временно забыла.
Фартук бросила, ведро.
Мне сегодня повезло.
Папа тоже молодец
Будет здесь сражаться он,
Ведь мой папа – чемпион!
Самый лучший папа – мой!
Он пришел в спортзал со мной.
Хочет папа победить,
Хочет маму удивить.
Спорт смотрел он на экране,
Лежа на большом диване,
А теперь он вместе с нами
На большую радость мне и маме.
.Папа, мама, словно дети,
Сами ждут минуты эти
Им на игры, право слова,
Не хватает выходного.

А чтобы все побить рекорды,
И о болезнях всех забыть.
Со взрослыми вопросы спорта,
Сегодня мы хотим решить!
Всем известно, всем понятно,
Что спортивным быть приятно.
Только надо знать,
Как же сильным стать!
Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться
Силу, ловкость показать,
И сноровку доказать!
Этой встрече все мы рады,
Собрались не для награды
Нам встречаться чаще нужно,
Чтобы все мы жили **дружно!**

Приглашаем родителей занять место в своей команде.



А сейчас настал торжественный момент. Всем участникам подготовиться к клятве спортсменов!

Клятва:

- Соблюдать правила и уважать слабого противника;
- Бежать только в указанном направлении;
- Соблюдать олимпийский девиз: быстрее, выше, сильнее;

- Подножки сопернику не подставлять;
- Победить любой ценой.

Настала пора выйти на старт командам и побороться за звание самой быстрой, ловкой и спортивной!

Инструктор:

Самое мирное сражение - спортивное.

Кто выиграл - не зазнавайтесь!

Кто проиграл - не огорчайтесь!

Желаем удачи в соревнованиях!

Эстафета «Поменяй предмет» (дети)

(с кубиком в руках бежит змейкой между кеглями до обруча, оставляет там кубик, берёт мешочек, бежит обратно змейкой, передаёт мешочек следующему игроку. Следующий игрок бежит змейкой до обруча, оставляет мешочек, берёт кубик, бежит обратно и передаёт кубик следующему игроку и т.д.)

Эстафета «Ведение мяча змейкой»

Ведение мяча между ног (мяч резиновый). Нужно пройти между кеглями туда и обратно.

Эстафета «Сбивание кеглей»

(сбивание кегли воздушным шариком. Расстояние 3 м. У каждого 2 попытки.)

Инструктор:

Посмотрите, полюбуйтесь.

На задорных дошколят.

Олимпийские надежды.

Нынче ходят в детский сад.

Спортивный танец с мячами. Прошу родителей занять свои места.



Продолжаем эстафету.

Инструктор:

Кто из вас не знает скуки?

Кто здесь мастер на все руки?

Надо с препятствиями путь пройти

Чтобы команду не подвести.

Эстафета “перенеси воздушный шар”!

Командам выдаются по ракетке и по возд.шару. По сигналу участники держа в руках ракетку, а на ракетке мяч, должны обойти кегли и вернуться на место и передать ракетку. Чья команда быстрее справится с заданием, та и побеждает.

Эстафета «Смешанная эстафета».

Первый игрок прыгает в обручи, затем проползает через дугу, берет обруч и пролазит через него сверху вниз. Добегает до скакалки и прыгает. Побеждает команда, которая быстрее всех пройдет эстафету.

Эстафета «Передай мяч по лесенке»

(участники встают в колонну по одному, впереди ведущий встает, который бросает мяч по очереди, получивший мяч возвращает ведущему и приседает, затем в обратном порядке мяч передается водящему, игрок встает)

(Дети встают в полукруг) Уважаемые родители займите место в зале.

Шуточное стихотворение «Мы - спортивная семья!»

Спорт в нашей жизни значит немало.
С детства твердила об этом мне мама.
В нашей семье мы со спортом дружны.
Нам состязания очень нужны.

Вышел папа на ковер.
Он, конечно, не боксер...
Но когда ударил правой,
Зал взорвался криком: "Браво!"
Папа, что ты натворил?!
Ты жюри все завалил!

Бабушка взялась за гири.
Репортаж в прямом эфире.
Пусть завидует Ван Дамм!
Сто пятнадцать килограмм
Поднимает без усилий.
Не сыскать ей равных в мире.

Вышел дедушка вперед -
Расступился весь народ.
Старикам у нас дорога.
Старикам у нас почет!
Дед разбег покруче взял -
Перепрыгнул через зал.
Все, кто это наблюдали,
Прямо с мест повыпадали.

Тут и маму запустили.
Наша мама в вольном стиле,
На скакалке скачет ловко.
Вот что значит тренировка!
Доскакала бы до ста.
Жаль, что зал считать устал.

Не устаю повторять я упрямо,
То, что с пеленок внушала мне мама.
Будете спортом всерьез заниматься,
Нечего будет в жизни бояться!

Инструктор: А теперь наши мальчики станцуют танец «Бим –Бом.»



Инструктор:

И вот подводим мы итоги,
Какие не были б они,
Пусть спортивные дороги
Здоровьем полнят ваши дни!

Слово предоставляется жюри. Награждение команд.

Ссылка https://disk.yandex.ru/i/P7Is7-UV_3XMvA

Спасибо дорогие родители, что пришли, участвовали, были примером для детей. Так держать!

Инструктор:

Сегодня стали вы сильнее,
Сегодня стали вы дружнее.
Сегодня проигравших нет,
Есть просто лучшие из лучших!
Пусть в каждом сердце дружбы свет,
Зажжет поступков добрых лучик!

Инструктор:

Пусть все это только игра,
Но ею сказать мы хотели:
Великое чудо - семья!
Храните ее, берегите ее!
Нет в жизни важнее цели!

Инструктор по физической культуре: Байкеева Сюзанна Нафисовна,
воспитатель : Загрудникова Альфия Исхаковна .РТ МБДОУ «Черемшанский детский сад №1
«Ромашка» Черемшанского муниципального района.

Проект «Подарок маме»

Лоншакова Ирина Евгеньевна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Светлячок"

https://forms.yandex.ru/u/files?path=%2F12644002%2F681e12ffd04688bd617479b6_podarok_mame.pptx

Вконтакте: <https://vk.com/public219878251>
Сайт: <https://akadem-det.ru>

Учебно-исследовательский проект "Защитницы Родины в годы Великой Отечественной
и 80 лет спустя"

*Болтаев Александр Мунавирович,
Коровин Анатолий Александрович*

руководитель проекта

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области "Каменск-
Уральская вечерняя школа"*

<https://disk.yandex.ru/d/Sc1Mwm2zbPGQGQ>