Консультация

***«Современные формы и методы работы с родителями в ДОУ».***

Подготовила:

воспитатель Толкачева Вера Ивановна

1 кк

п.Бобровский

2025год

Полноценное воспитание дошкольника происходит в **условиях** тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство **родители работают**, дети проводят очень много времени *(9-10 часов в день)* в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются **педагоги**, действующие по специально **разработанным программам**.

Перед педагогами поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с **родителями**. **Родители** являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями.

**Работа с родителями** должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДОУ**, повышение культуры **педагогической грамотности семьи**.

Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольные учреждения превращаются в открытый **социально-педагогический** комплекс с широким участием **родителей в его работе**. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

В образовательной программе ДОУ подчеркивается, что перед **педагогическим** коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди **родителей педагогические знания**, повседневно помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания.

Совместная **работа** детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой **работы**:

Единство в **работе** детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и **родителям**. Все формы с родителями подразделяются на:

· коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

· традиционные и нетрадиционные.

***Коллективные (массовые) формы*** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

 ***Индивидуальные формы*** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

***Наглядно-информационные*** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Сегодня я хочу рассказать о методах и формах **работы с родителями** , которые использую в своей группе. И которые мне еще предстоит внедрить. Существуют т**радиционные и нетрадиционные** **формы общения педагога с родителями дошкольников**, суть которых - обогатить их **педагогическими знаниями**. **Традиционные методы** **подразделяют на коллективные, индивидуальные.**

**Коллективные формы**.

К коллективным **формам относятся родительские собрания**. Это целесообразная и действенная **форма работы** воспитателей с коллективом **родителей**, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в **условиях** детского сада и семьи. Собрание должно быть целенаправленным, т. е. иметь определенную цель, отвечать запросам и интересам **родителей**, иметь четко обозначенный практический характер.

Повестка дня собрания должна быть разнообразной. Можно включать выступления заведующей, медсестры, а также **родителей**. Длительность собрания не должна превышать 40-50 минут.

Выбор темы определяется потребностью **родителей**, задачами годового плана.

  **Индивидуальные методы**. К индивидуальным **методам взаимодействия с родителями** относятся беседы и консультации.

**Информационно-аналитический метод. Направлен на выявление** интересов и запросов **родителей**, налаживания эмоционального контакта между **педагогами**, **родителями и детьми**. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, *«почтовый ящик»*, куда **родители** могут помещать волнующие их вопросы и телефон доверия.

**Познавательный метод.** Направлен на знакомство родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, на формирование у них практических навыков воспитания. К такому методу относят: семинары-практикумы, **педагогическая гостиная**, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной **форме**, игры с **педагогическим содержанием**, **педагогическая библиотека для родителей**, совместная **работа** по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.

**Досуговый метод.**   Способствует установлению позитивной и эмоциональной атмосферы, благодаря которой родители становятся более открытыми для общения .Сюда относятся совместные досуги, праздники, проекты, участие **родителей и детей в выставках**, конкурсах, спартакиады.

 **Наглядно-информационный** **метод** взаимодействия с **родителями**.

 Помогает познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и обучения детей в ДОУ. Наглядные **формы** играют важную роль во взаимодействии с семьей. К ним можно отнести выпуск газет, организация мини-библиотек, папки-передвижки. В папку-передвижку помещают конкретные рекомендации, фото, брошюры, цитаты и др. Например: *«Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки»*, *«Как уложить ребенка спать?»*. Информационные стенды, уголки, стенгазеты, памятки, буклеты и т.д.

Выводы:

**Работа** по внедрению инновационных **форм** взаимодействия с семьей в **педагогический** процесс на данный момент еще не закончена, но мы их активно используем и видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а **родители** благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом **педагогов и родителей ДОУ**. А мы, воспитатели, получаем бесценную **информацию о детско-родительских отношениях в семье**, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Нам вместе надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь **родителям** не допустить ошибок в воспитании.