

Консультация для педагогов на тему
**«Реализация совместных образовательных проектов,
как средство вовлечения родителей в жизнедеятельности детского сада»**

От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за
руку

в детские годы, что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
(В.А. Сухомлинский)

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, время, когда интенсивно проходит процесс развития личности. Вместе с тем это и период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для занятий с детьми дома. Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка телевизору или компьютеру. Многие родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей.

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Но мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями, формы и методы работы, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Я стала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи, и здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого — объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Он актуален и очень эффективен и даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Исходя из этого, я сформулировала цели и задачи, которые вы видите на экране

- Формирование познавательной активности у детей через проектную деятельность, в тесном сотрудничестве с родителями.

- Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

Задачи:

- Активизировать познавательный интерес у детей и родителей к окружающему миру и объектам социального мира;

- Стимулировать поисковую деятельность детей и родителей в процессе сбора информации;

- Учить детей оценивать полученные результаты, развивать желание и умение делиться своим опытом;
- Формировать умение работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и доносить её в полном объёме;
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Поэтому я начала свою работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность осуществлять поэтапно:

1 этап – аналитический

Целью этого этапа стало изучение семей. Был составлен социальный паспорт группы, проанализирован уровень образования родителей, их социальный статус, материальная обеспеченность, занятость, степень участия в жизни группы и детского сада.

Анализ степени участия родителей в жизни группы и детского сада и их занятости на работе помог мне определить для себя критерий «включенность родителей в образовательный процесс». Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

1. Родители – активисты (лидеры), которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Эти родители очень активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей.

2. Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации, они заинтересованы, но желающие решать проблемы с помощью специалистов.

3. Родители - зрители (наблюдатели), равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

На этом же этапе работы родителям была предложена анкета «Что вы ждете от детского сада», проанализировав которую я увидела следующие результаты.

От детского сада родители хотели бы получить:

- 98% максимально полную информацию о ребёнке

Так же я выяснила трудности, с которыми родители сталкиваются при воспитании детей,

Но за помощью к воспитателям родители обращаются только в 35% случаев, 65% - не обращаются, потому что:

- 33% считают, что справятся сами,

- 17% не придают особого значения этим трудностям,

- 15% считают это неудобным.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых проблем не произойдёт само по себе. Для этого необходимо построение системы партнерских отношений и целенаправленное сотрудничество с семьями воспитанников.

2 этап – практический

В целях грамотной организации совместного образовательного проектирования я познакомила детей родителей с процессом создания проектов, который состоит из нескольких этапов.

Эффективность проектной деятельности зависит не только от формы и содержания его, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Взрослый может быть в проекте партнером, ассистентом педагога, помощником.

Совместно с родителями я разработала план реализации образовательных проектов. Данное планирование носит гибкий характер, так как инициаторами проектов могут являться и родители, и дети, и педагоги, которые предлагают свои идеи. Эти идеи заносятся в план который может пополняться и корректироваться. За прошедшее время, использования технологию проектирования мной реализовано много проектов.

«Семейные традиции», «Семейное древо», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Мы ребята молодцы, вырастили огурцы», «В мире диких животных», «Все профессии нужны,

все профессии важны», «Мамочка моя», «Зимующие птицы», «Мамина профессия», «Бабушкины руки не знают скуки», «Сказочная страна», «Мы будем помнить ваши имена» и т. д.

На некоторых проектах хочется остановиться поподробнее.

Проект «Семейные традиции» родился по инициативе родителей одного мальчика. Семья переехала к нам из другого города. Когда мальчик пришёл к нам в группу, он принес с собой фотографии бабушек и дедушек, так как он жил с ними родители были на заработках, и когда они переехали к нам в город то мальчик очень скучал и рассказывал ребятам о том, как он проводила с ними время. После этого его мама предложила принести в группу альбом с семейными фотографиями. Так и родился проект «Семейные традиции».

Из бесед с родителями нашей группы я выявила, что большинство из них поддерживают семейные традиции и хотят с ними познакомить других. Беседа с детьми выявила, что большинство из них знают, что в их семьях есть обычаи и традиции, но затрудняются о них рассказать.

Запланировав данный проект, я поставила перед собой следующие задачи:

- Создать условия для эффективного партнёрского взаимодействия детского сада и семьи по возрождению и сохранению семейных традиций как основы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе детей.

- Формировать у родителей потребность в самообразовании.

- Распространить опыт по возрождению и сохранению семейных традиций.

В ходе реализации данного проекта родители и ребята с удовольствием рассказывали о семейных традициях:

- семейных трапезах (обеда, ужины), когда несколько поколений семьи собирается вместе за одним столом для общения;

- совместных семейных досугах - настольные игры, поездки на природу и активное времяпровождение на свежем воздухе (сбор грибов осенью, катание на лыжах и коньках зимой, на роликах – летом);

- празднование семейных праздников - в каждой семье нашего воспитанника совершенно свои особенные традиции празднования детских праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага;

- семейное чтение - поистине уникальный способ интеллектуального и речевого развития ребенка, формирования позитивного отношения к миру, воспитания любви и интереса к книге;

- совместная с ребенком (каждое воскресенье) выпечка вкусных пирогов и блинов;

- рассматривание семейных альбомов, воссоздание семейной родословной. Многие семьи ребят, посещающих нашу группу, стараются больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. Составленное семейное древо приносят для ознакомления в группу;

- зарубки на дверном косяке. Время летит очень быстро. Не успеют родители оглянуться, как их сегодняшний малыш пойдет в институт. Чтобы наглядно показать ребёнку процесс его взросления, некоторые родители нашей группы отмечают зарубками рост ребенка на дверном косяке;

- посещение церкви. Православная культура, сопряженная со всей культурой русского народа, в некоторых семьях нашей группы занимает важное место в образовании и воспитании ребёнка;

Хочется отметить, что проект «Семейное дерево» возник в результате работы над проектом «Семейные традиции».

Проект «Мы ребята молодцы, вырастили огурцы!» по продолжительности – долгосрочный. Идея этого проекта возникла, когда в нашу группу принесла рассаду бабушка одной девочки, которая занимается выращивание овощей на дачном участке и

имеет необходимые знания, и рассказала детям, что можно вырастить огурцы на грядке в детском саду. Мы с ребятами посадили огурцы. Стали заботиться и ухаживать.

Я поняла, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, я создала условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весеннее - летний период, выращивая на грядке детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на участке.

Идея проекта «Мы - ребята молодцы, вырастили огурцы!» заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста под руководством взрослых смогут вырастить овощную культуру – огурцы - от семени до плодов.

Цель проекта. Формирование представлений об овощной огуречной культуре.

Задачи проекта.

1. Познакомить с историей развития овощной огуречной культуры.
2. Расширить и систематизировать знания детей о данной овощной культуре.
3. Научить детей ухаживать за огуречной культурой.
4. Научить наблюдать за изменениями в развитии и роста огуречных растений.
5. Углубить знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).
6. Научить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.

В ходе реализации проекта я провела ряд мероприятий:

- проведен цикл НОД «Рост и развитие растений», «Семена»; «Огород» где обобщила у детей представления о росте и развитии растений; установили связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учили воспитанников быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям;

- родители принесли рассаду с целью расширять знания детей о том, где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями;

- провели эксперимент по посадке семян огурца в грунт, этим мы закрепили полученные теоретические знания детей о посадке растений, подготовки семян;

- дальше пошёл цикл наблюдений за ростом и развитием культуры, мы учим детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян, ростков, цветов и плодов;

- в ходе реализации проекта мы с ребятами лепили, рисовали, раскрашивали и клеили огурец;

- читали, разучивали стихи об огурце.

А когда поспели наши огурцы мы с детьми кушали во время обеда.

3 этап – итоговый

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось действовать самим.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями через проектную деятельность. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками всех дел в группе, непременно помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров, что изменился стиль общения взрослого с ребенком. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

Я думаю, что многие из нас, воспитателей, освоили технологию проектной деятельности. Потому что, это интересно, а ещё потому, что, развитие ребенка-исследователя проходит через проектную деятельность.

В заключении хочется сказать, что смысл проектной деятельности состоит в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе

Таким образом, данная форма работы с родителями интересна тем, что тематика проектной деятельности может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.