**Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**.

 Знаете ли вы своего ребёнка? Конечно, ответит почти каждый **родитель**. Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, **родители**, кормим их, одеваем. купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова.

 Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего **развития**, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком.

 Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного **развития ребёнка**, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

 Зачастую многие **родители** не видят изменений которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального **развития** желательно чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

  Поэтому как не надо себя вести:

• Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

• Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".

• Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

 В **возрасте** 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через **развитие игры**, которая становится ведущей в этом **возрасте**. Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями*(мамы, папы, бабушки)*. Игры с правилами только начинают формироваться. То, что рисует ребёнок зависит от его представлений о предмете. Образы бедны, отсутствуют детали, но дети уже могут использовать цвет.

 Под руководством взрослого дети **способны** вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для **развития мелкой моторики**.

Аппликация оказывает положительное влияние на **развитие восприятия**, простейшие её виды доступны детям.

Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки.

 Учатся ориентироваться в пространстве. У них **развивается память и внимание**, они **способны** запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 В этом **возрасте начинает развиваться воображение**, когда одни предметы заменяются другими, и дети **способны** устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 Взаимоотношения **детей** ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребёнка во многом определяется мнением взрослого.

 Управлять своим поведением ребёнок ещё не может, начинает **развиваться самооценка**, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает **развиваться** их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

 В дошкольный период очень важно, чтобы у ребёнка **развивался** положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием **родительской любви к ребёнку**. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребёнку:

 **"Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем".**